

Plantilla del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia a Clase (2020–21)

Las instrucciones para llevar a cabo el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia a Clase (LCP) están disponibles en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de Agencia Educational Local (LEA)	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Preuniversitaria de Stockton	Ty Pafford, Director Interino	tpafford@stocktonusd.net 209-933-7370

Información General

[Una descripción del impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la Agencia Educativa Local (LEA) y su comunidad.]

Covid 19 ha tenido un impacto enorme en el condado San Joaquín, la ciudad de Stockton, en el Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) y en la Academia Preuniversitaria de Stockton (SECA). El condado y la comunidad en general están considerados foco del virus con un alto número de infecciones y muertes. El SUSD y SECA se vieron obligados a cerrar todas las oficinas y dependencias públicas en marzo de 2020 para proteger la salud y la seguridad de todos: estudiantes, personal, y familias. Todas las actividades operativas y logísticas disminuyeron, pararon o se afectaron de alguna manera. El Estado colocó al condado “en-observación” y detuvo las medidas de reapertura a fines de junio, principios de julio de 2020. Como resultado, el SUSD y, a su vez, SECA, llegaron a la conclusión que abrir escuelas de forma remota para el año escolar 2020-21 era y es la única opción viable para garantizar la seguridad de su personal, los estudiantes y las familias.

Durante la pandemia, SECA, con el apoyo del SUSD, ha brindado servicios sociales y de aprendizaje a-distancia, entre otros, acceso a la tecnología, desarrollo profesional, distribución de comidas, salud y el apoyo de salud mental para los estudiantes, el personal y las familias. SECA tiene personal in-situ con horarios normales de oficina para citas y contacto directo —de ser necesario. Por medio del teléfono y medios electrónicos se notificó a todos los interesados sobre líneas telefónicas dedicadas, cómo obtener información, y ayuda con problemas con tecnología de conexión virtual, aprendizaje a-distancia, salud física y mental, orientación escolar y asistencia a clase. Todas las escuelas cuentan con personal en el plantel durante la semana para atender las necesidades de los estudiantes y las familias —con cita previa y observando las pautas y protocolos de protección y salud. Las interrupciones

causadas por la pandemia de COVID-19 han creado experiencias traumáticas derivadas de la separación física lo que ha causado un aumento de personal, estudiantes y familias sufriendo de ansiedad y trauma por el aislamiento y la desconexión, aunado a que las comunidades escolares quedaron distantes entre sí durante esta pandemia global.

SECA y su personal continúan siendo punto de contacto donde obtener información relacionada a las necesidades creadas por el coronavirus. COVID-19 ha tenido un gran impacto en el cronograma de recepción y distribución de los recursos necesarios [por ejemplo, equipo de protección personal (PPE), computadoras portátiles, puntos de acceso y receptores de señal de Internet, material de instrucción, planificadores de organización para estudiantes, particiones de acrílico]. El Distrito continúa brindando oportunidades para que los interesados comenten y opinen sobre estas necesidades y así se responda de la manera más rápida y creativa posible dentro de la "nueva realidad" que COVID-19 ha creado y en la que todos estamos viviendo.

El personal docente se ha unido para desarrollar en conjunto horarios de instrucción a-distancia, sistemas o prácticas de aprendizaje sincrónico y asincrónico, y *Noches de Regreso a Clases...* virtuales, y se les ha proporcionado capacitación profesional enfocada en integrar a los estudiantes en un aprendizaje a-distancia riguroso y de alto nivel, a la vez que se asegura que los estudiantes y sus familias tengan acceso virtual y completo al plan de estudios que se adhiere a las normativas vigentes, acceso a sus libros de texto físicos, libros para ejercicios, así como a todos los recursos y materiales disponibles en la universidad comunitaria (*community college*).

El modelo de aprendizaje preuniversitario adoptado por SECA también presenta desafíos relacionados con la programación y la enseñanza. Aunque SECA debe cumplir con las pautas estatales y locales indicadas por la universidad comunitaria, los orientadores y la administración han hecho, además, todo lo posible para trabajar en conjunto con la San Joaquin Delta College (SDJC) a fin de impartir la instrucción de los cursos universitarios con rigurosidad y así garantizar los créditos. Los estudiantes y las familias continuarán recibiendo apoyo con sus cursos universitarios por parte de sus profesores y consejeros de la SECA. Los cambios en los programas y los cierres de los planteles del distrito para enfrentar la emergencia del COVID-19 tuvieron un gran impacto en los estudiantes, el personal y las familias.

Algunos de los impactos más graves de la clausura de dependencias escolares en SECA, fue el reto de garantizar que todos los que enfrentasen escasez de alimentos recibieran comidas/alimentos; que todos los estudiantes tuvieran acceso a una computadora de escritorio o portátil y la capacidad de acceder a Internet; proporcionar consejería individual y grupal y servicios de salud mental para confrontar el efecto emocional y social por causa del aprendizaje a-distancia. El impacto del confinamiento domiciliario como medida de protección; el aprendizaje a-distancia; no poder estar cerca de compañeros de clase y colegas en persona; experimentar el aprendizaje a través de interacción remota; y participar en las celebraciones de fin de año y comienzo del nuevo año escolar, promociones y graduaciones en forma virtual —causaron efectos socioemocionales y de salud mental que, como sistema escolar y comunidad, nunca antes habíamos experimentado colectivamente.

Algunos de los impactos más graves de los cierres de edificios escolares fueron los desafíos de garantizar que todos los que enfrentaban escasez de alimentos recibieran comidas / alimentos, que todos los estudiantes tuvieran acceso a una computadora / computadora portátil y la capacidad de acceder a Internet, proporcionando asesoramiento individual y grupal y servicios de salud mental para abordar los impactos de las emociones sociales del aprendizaje a distancia en SECA. El impacto del refugio en el lugar para la seguridad, el aprendizaje a distancia y no poder estar cerca de compañeros de clase y colegas en persona, experimentar el aprendizaje a través de interacciones a distancia y participar en las celebraciones de fin de año y el comienzo del nuevo año escolar, promociones, y las graduaciones virtualmente, presentaron impactos socioemocionales y de salud mental que como sistema escolar y comunidad nunca antes habíamos experimentado colectivamente. Un impacto directo de la pandemia COVID-19 ha sido: la enseñanza directa y el aprendizaje de los estudiantes ocurriendo dentro del lugar de residencia del estudiante frente a una pantalla de computadora, con la mayoría del aprendizaje y el apoyo de la instrucción ocurriendo a través de plataformas a distancia y remotas, observando como un sistema el mayor necesidad de acceso a prácticas informadas y sobre el trauma para todos los estudiantes, el papel de gestionar e involucrar tanto a adultos como a estudiantes dentro de la "nueva realidad" presentada por la pandemia de COVID-19, ya que los estudiantes no pueden estar físicamente en el aula con sus maestros y estar presentes en su lugar de residencia de lunes a viernes durante el horario escolar tradicional, el aprendizaje se centró en navegar por el ámbito virtual en línea del aprendizaje a distancia, los estudiantes y adultos frente a una pantalla de computadora durante períodos prolongados de tiempo a diario , padres y tutores haciendo todo lo posible para apoyar el aprendizaje de sus hijos dentro de su lugar de residencia, aumento de las necesidades de aprendizaje una atención informada y una enseñanza y un aprendizaje cultural y lingüísticamente receptivos, y abordar todas las luchas financieras, de salud, mentales, emocionales y sociales entrelazadas con la pandemia de COVID-19 y alineadas con las experiencias de refugiarse en el lugar durante un período prolongado de tiempo. Las ondas de los impactos de la pandemia COVID-19 en la comunidad han sido vastas y han presentado un sentido colectivo de urgencia para abordar las necesidades socioemocionales y académicas de los estudiantes, el personal y las familias. En su deseo de que los estudiantes accedan al aprendizaje a través de modelos de instrucción seguros y saludables en el espacio del aprendizaje físico y/o a-distancia, SECA ha brindado oportunidades para que los interesados den su parecer. En el intertanto se planificaron sistemas de aprendizaje estratégicos e intervenciones que deben brindarse a los estudiantes con el fin de ayudar directamente al dominio de contenidos del nivel de cada grado, la salud mental y apoyo al bienestar socioemocional con el fin de superar las barreras que significaron el acceso al aprendizaje en la primavera y durante el verano como resultado del impacto de la pandemia de COVID-19.

SECA valora la necesidad de abordar las metas de aprendizaje y el desarrollo socioemocional de todos los estudiantes con un enfoque equitativo, con énfasis en atender las necesidades de nuestros jóvenes en mayor riesgo, que son nuestros estudiantes de bajos ingresos. Al proporcionar los servicios de bienestar académico, nutricional, mental y socioemocional necesarios a los estudiantes, el personal y las familias, nuestro Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia a Clase está cumpliendo con las expectativas de todas las órdenes de salud pública estatales y del condado con el fin de garantizar que como Distrito estamos

atendiendo de manera segura las necesidades de nuestros estudiantes, en cualquier etapa de instrucción que así lo permita, a medida que continuamos adaptándonos a las nuevas realidades presentadas por los impactos de COVID-19.

A medida que se están haciendo todos los esfuerzos posibles para apoyar a todas las partes interesadas en todas y cada una de las necesidades educativas, físicas y sociales, SECA continuará comunicando y evaluando cualquier cambio en esas necesidades. Se harán modificaciones cuando sea necesario y el apoyo continuará, para entregar un entorno de aprendizaje riguroso y una comunidad social sana para todos los constituyentes de SECA

Participación de los Interesados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para que los interesados ofrezcan su parecer].

[Una descripción de las opciones dispuestas para la participación remota en reuniones públicas y audiencias públicas].

La participación de los interesados en SECA ha seguido en gran medida las iniciativas del SUSD de contactar y abrirse al comentario comunitario a través de encuestas, reuniones públicas, presentaciones de regreso a la escuela, llamadas telefónicas, correos electrónicos, redes sociales, distribución de folletos en eventos de entrega de libros y conversaciones y negociaciones colaborativas con los comités de negociación laboral del SUSD. El acercamiento estratégico ha sido realizado y manejado por el departamento de consejería y la administración. Estas oportunidades han permitido la comunicación escrita y verbal en torno a los diversos modelos de instrucción/aprendizaje y los apoyos necesarios —tanto físicos como emocionales según lo indicado por los estudiantes, el personal y las familias. El personal ha proporcionado servicios de traducción cuando debe hablar con padres que los necesitan. Se enviaron encuestas y reuniones centradas en los temas relativos al Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia a Clase a los interesados a través de correo electrónico, llamadas telefónicas/mensajes de texto, publicaciones en el sitio web y difusión en las redes sociales.

El SUSD brindó oportunidades a través de plataformas a-distancia/remotas para tener diálogos colaborativos en torno a los diversos modelos de instrucción/aprendizaje propuestos para la implementación que son permitidos dentro de las diversas etapas de instrucción segura bajo la pandemia, en las que los participantes pueden elegir iniciar sesión para participar conectándose por computadora o teléfono, o enviar sus comentarios y preguntas al Distrito por escrito. Se ofrecieron y proporcionaron servicios de traducción/interpretación durante los diálogos de participación de los interesados y las encuestas se realizaron en varios idiomas. Se

facilitó un foro de participación estudiantil con un panel de estudiantes que permitió que otros estudiantes compartieran sus opiniones y necesidades en lo relativo al aprendizaje a-distancia y el acceso a recursos sociales, emocionales y de salud mental.

SECA también aprovechó las mismas oportunidades proporcionadas por el SUSD al Comité Asesor Comunitario (CAC), el Comité Asesor sobre Aprendices del Idioma del Distrito (DELAC) y el Comité de Padres Asesores (PAC) en lo relativo a compartir necesidades, comentarios y conocimientos para adherirse al Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia a Clase. SECA utilizó información del trabajo hecho del nuestro propio para informar sobre el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia a Clase; estos esfuerzos se realizaron al mismo tiempo que se proporcionaron encuestas y sondeos telefónicos como iniciativas de integración para que los interesados aportaran valiosa información, la cual se utilizó en el proceso de planificación del SECA's para considerar una planificación estratégica centrada en lo académico, la asistencia a clase, la integración de los estudiantes y sus familias, la salud mental y el bienestar socioemocional, cultura y equidad, servicios nutricionales y de salud, como asimismo logística del aprendizaje a-distancia.

Se desarrolló una Guía de Aprendizaje a-Distancia en colaboración y el aporte del personal y las familias. La guía se repartió a las familias y se tradujo a varios idiomas. Se analizaron los comentarios y aportes de los interesados participantes, se utilizó el análisis de datos para identificar las tendencias que surgieron a partir de las opiniones recibidas de los interesados, se identificaron las necesidades de los estudiantes, el personal y las familias, y se consideraron logísticas de salud, seguridad y enseñanza para brindar una instrucción rigurosa de alto nivel; se celebró una audiencia pública que brindó oportunidades para el comentario de los interesados con respecto a las acciones y los gastos específicos propuestos para ser incluidos en el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia a Clase (LCP) y se publicaron en el sitio web de SECA con copias impresas disponibles en las dependencias; se llevó a cabo una audiencia pública sobre el Plan en la reunión ordinaria del Directorio el 10 de septiembre previo una reunión abierta del Consejo de la Escuela (SECA) celebrada el 24 de septiembre de 2020 donde se finalizó y adoptó el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia a Clase (LCP)

[Un resumen de las opiniones proporcionadas por grupos específicos de interesados].

Las ideas y tendencias que surgieron del análisis de los comentarios de las partes interesadas se centraron principalmente en la necesidad de que los estudiantes cuenten con receptores de señal de Internet (hotspots) para garantizar conectividad desde su lugar de residencia; la necesidad de que los servicios de consejería y salud mental estén accesibles y disponibles para los estudiantes; y que igualmente sirvan de apoyo en el tema del bienestar del personal y las familias afectadas por el impacto traumático de la pandemia de COVID-19; lecciones que se enseñarán incluidas dentro del aprendizaje a-distancia; desarrollo profesional para el personal docente destinado a integrar a los estudiantes a través del uso de plataformas de aprendizaje a-

distancia; y herramientas de enseñanza virtual. Algunas de las otras ideas y tendencias que se presentaron fueron la necesidad de que los estudiantes tuvieran un espacio virtual/a-distancia para socializar, hablar con otros estudiantes y hacer amigos fuera del tiempo de aprendizaje académico. Sin embargo, la solicitud más destacada fue la necesidad de una comunicación constante entre los padres y el personal. Si bien la comunicación es más difícil respecto de los 29 cursos de la universidad comunitaria (SJCDC) que se ofrecen en el campus, también es un importante tema a abordar.

Las familias compartieron específicamente en sus comentarios que se desea que el personal se reporte individualmente con cada estudiante que están teniendo dificultades con la instrucción remota, ver si el estudiante está entendiendo las tareas, necesitan ayudantía y cómo están superando la situación con el COVID-19. Todos los comentarios entregados por los interesados de SECA reforzaron la idea que el aprendizaje a-distancia probablemente presenta desafíos para aquellos estudiantes que no son aprendices visuales y se sienten apoyados a través de interacciones sociales y que las opciones de aprendizaje en grupos pequeños y la oportunidad para que los estudiantes hagan preguntas y obtengan ayuda del maestro son realmente necesarias durante el aprendizaje a-distancia. Para todos los grupos de interesados, los temas constantes que se compartieron en la sección de opiniones fueron la necesidad de acceso a computadoras portátiles y conectividad para los estudiantes y el personal, y que se necesitan servicios de salud mental y socioemocionales para los estudiantes durante el aprendizaje a-distancia.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia a Clase que fueron influenciados por aportes específicos de los interesados]

La decisión sobre cómo reabrir las escuelas se tomó mediante una combinación de aportes del condado y de la comunidad. SECA, con el apoyo del SUSD, ha obtenido opiniones de la comunidad a través de encuestas telefónicas, encuestas de interesados y reuniones colaborativas con familias y unidades de negociación laboral. Debido a los incrementos en casos de COVID-19 —basados en datos en nuestra ciudad y el condado, y la orientación proporcionada por los gobiernos estatales y locales— SECA encontraron en los comentarios de los interesados analizados un mayor deseo de que el aprendizaje total a-distancia sea la opción educativa y una opción que continúe proporcionándose a las familias que siguen con inquietudes de salud y seguridad por la pandemia del COVID-19. de las primeras áreas relativas a la continuidad del aprendizaje que fue influenciada por los comentarios de los interesados sobre las preocupaciones de salud y protección relacionadas con COVID-19 fue la necesidad de implementar un proceso diario de COVID-19 por el Dpto. de Servicios de Salud: controles diarios de temperatura y establecimiento de un sistema de seguimiento y rastreo de contactos a implementarse en casos donde un incidente individual positivo de COVID-19 se presente en SECA.

El proceso de participación de las partes interesadas influyó en la elección de la estructura planificada para la oferta de instrucción en persona de crear un horario de instrucción escalonado híbrido en el que los estudiantes asistirían a la escuela dentro de grupos durante dos días consecutivos y recibirían educación a distancia durante los tres días que no están físicamente dentro de la escuela el edificio está provisto de instrucción en persona; con flexibilidad para que los estudiantes con necesidades únicas puedan acceder a una cantidad mayor o menor de experiencias de aprendizaje en persona en un sitio por sitio. A través de los resultados de la encuesta, los comentarios de las partes interesadas y las reuniones de colaboración con las unidades de negociación del SUSD, se determinó que la oferta de instrucción en persona más factible que abordaría las necesidades de aprendizaje de los estudiantes al tiempo que proporcionaría la capacidad para que las escuelas implementen protocolos y procedimientos de salud y seguridad. Ser el modelo de escalonamiento híbrido teniendo en cuenta los desafíos y deseos compartidos por los partes interesadas. Con muchas partes interesadas expresando preocupaciones de salud y seguridad alineadas con la pandemia de COVID-19, con un enfoque en la continuidad del aprendizaje, el SUSD decidió explorar activamente la capacidad de ofrecer de manera continua aprendizaje a distancia para los estudiantes, incluso una vez que la instrucción en persona se reanude de forma regular. de forma regular para abordar las preocupaciones compartidas por las familias y el personal.

Un gran número de comentarios por los interesados que influyó en el plan fue el acceso de los estudiantes y el personal a los dispositivos tecnológicos y a la conectividad. SECA, para responder a los comentarios sobre esto último, proporcionó computadoras portátiles para garantizar que los estudiantes y el personal docente tengan acceso a una computadora en buen estado y cámara incluida, al tiempo de disponer un receptor de señal (hotspot) de Internet a cada estudiante matriculado —además de algunos para los maestros y el personal de apoyo educativo quienes, según los resultados de la encuesta, necesitaban respaldo con problemas de conectividad en su lugar de residencia por diferentes razones. Dado que muchos estudiantes y familias expresaron necesidad de acceso a respaldo académico y tiempo de instrucción adicional para contrarrestar las barreras que presenta comprender contenidos en forma remota, SECA se enfocó en solventar la pérdida de aprendizaje aumentando el tiempo ofrecido en grupos pequeños, interacciones individuales y contacto con los padres — estableciendo una oficina virtual y constantemente atendida por parte o todo el personal de instrucción.

Otras áreas influenciadas por los comentarios fueron la comunicación, el apoyo socioemocional y la asistencia con los procedimientos y cursos de la universidad comunitaria. Se ha hecho un esfuerzo por parte de la administración, el Departamento de Orientación Académica y todo el personal para ser más consistentes en los esfuerzos de comunicación y alcance a los estudiantes y familias. Como parte de la práctica estándar durante el horario de oficina de los maestros y por parte de la administración, los orientadores y el personal administrativo, se están realizando más llamadas telefónicas, correos electrónicos y video-citas. Si bien la comunicación es más difícil respecto de los 29 cursos de la universidad comunitaria (SJDC) que se ofrecen en el campus, nuestros orientadores y excelentes maestros secundarios están haciendo lo que pueden para apoyar a los estudiantes y padres en su comunicación con la SJDC y los profesores.

Las necesidades socioemocionales están siendo abordadas como un esfuerzo específico por los orientadores y el médico de salud mental para identificar, comunicar y brindar apoyo a las personas que necesiten servicios personalizados. El personal y el liderazgo estudiantil están haciendo un esfuerzo más amplio para apoyar la necesidad general de apoyo social y emocional del campus. Los

maestros están examinando e identificando a los estudiantes que puedan necesitar una asistencia más específica. El liderazgo estudiantil —junto con la administración y el personal— se esfuerza por crear y mantener una cultura escolar que proporcione información para hacer frente al aislamiento y el aprendizaje remoto. También están brindando oportunidades para la interacción social a través de actividades virtuales y de espíritu escolar como parte de crear y mantener una cultura de campus positiva y social.

Como apoyo a las familias de SECA, el SUSD proporcionó desayunos, almuerzos y cenas en 28 planteles escolares, estratégicamente, a lo largo de los límites de asistencia del Distrito, los lunes, miércoles y viernes (se proporcionaron dos días de comidas cada día) y en las cuatro escuelas secundarias integrales; para adaptarse a las necesidades de los horarios del aprendizaje a-distancia, la distribución de comidas se realizó dos veces al día, 6:45-7:30 am y 10:30 am-12:30, en los días de distribución de comidas, para cubrir las necesidades comunicadas por los estudiantes, las familias y el personal, y obtener acceso a las comidas en horarios que no afectasen los horarios de aprendizaje a-distancia de los estudiantes de las escuelas secundarias.

Al considerarse la necesidad de brindar apoyos ante los desafíos de aprendizaje —la instrucción a-distancia por más tiempo, el acceso a servicios de salud socioemocional y mental tomando en cuenta las necesidades de atención trauma-consciente a los estudiantes— la opinión de los interesados influyó y dio como resultado el incremento de opciones y servicios a disposición de los estudiantes y familias como: ayudantías y asistencia con las tareas; planificación y respaldo de orientación personal y académica; sesiones de salud mental; talleres para estudiantes, familias y personal; y un programa de aprendizaje socioemocional incorporado en las el aprendizaje a-distancia.

Continuidad en Aprendizaje

Opciones de Instrucción en-Persona

[Una descripción de las acciones que emprenderá la LEA para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, particularmente para los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019-2020 o que tienen un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas.]

Debido al cambio de los datos positivos de COVID-19 en todo el condado, SECA cambió para enfocarse en comenzar el año escolar dentro de las ofertas completas de aprendizaje a distancia. El personal de SECA continúa enfocándose en asegurar que la reapertura de los edificios escolares para las ofertas de instrucción en persona se centre en la seguridad y brinde una primera instrucción de alta calidad para nuestros estudiantes. Si bien las condiciones de salud actuales y los mandatos de la lista de vigilancia de COVID-19 del estado no permiten ofrecer instrucción en persona sistematizada, el distrito continúa teniendo procesos de planificación estratégica implementados para un modelo de aprendizaje combinado híbrido para que la SECA esté preparada para ofrecer instrucción en persona ofrendas a los estudiantes una vez que los funcionarios de salud del estado y del condado

brinden la orientación de salud de que es seguro hacerlo. Sin embargo, debido a la naturaleza única del modelo de educación inicial de la SECA, un modelo híbrido de retorno puede no ser factible. Con una gran parte de las ofertas de cursos provistas por San Joaquin Delta Community College que no se rigen por las mismas regulaciones y pautas del distrito y la SECA para la entrega de instrucción, el híbrido tomará en cuenta esto y se deberán considerar modelos alternativos y la mayoría probablemente implementado. Independientemente de la etapa de instrucción en la que nos encontremos, la SECA se compromete a garantizar que todo el personal y los estudiantes tengan el equipo de protección personal (PPE) necesario para impartir instrucción y acceder al aprendizaje alineado con las pautas de salud y seguridad proporcionadas por los funcionarios de salud locales y estatales.

Mientras continuamos refinando y modificando nuestros planes en colaboración con Salud Pública del Condado de San Joaquín y nuestra Oficina de Educación del Condado, como distrito, continuaremos utilizando todas las acciones que podamos implementar para manejar los desafíos planteados por COVID-19 enfocado en proporcionar entornos de aprendizaje con la máxima seguridad para cada estudiante y miembro del personal mientras continuamos con nuestra misión rectora de graduar a todos los estudiantes universitarios, profesionales y comunitarios listos y específicamente para SECA para que todos los estudiantes soliciten y sean aceptados en una universidad de cuatro años. SECA, con un enfoque en la salud, la seguridad y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, está planeando ofrecer el modo de instrucción más apropiado para que las familias elijan una vez que se permitan las ofertas de instrucción en persona; Estos pueden incluir una opción de aprendizaje a distancia del 100% y / o un modelo de aprendizaje mixto híbrido con un horario escalonado para el aprendizaje parcial en persona y en parte a distancia que se brinda a grupos de estudiantes o una alternativa que se adapte mejor a las necesidades de la SECA en función de su modelo universitario temprano. y los requisitos de su Community College asociado. SECA, cuando haga la transición a las ofertas de instrucción en persona según lo permita la gobernanza local y estatal, explorará la posibilidad de proporcionar dentro de la etapa dos un modelo de instrucción escalonado híbrido combinado en el que los estudiantes asistan al aprendizaje en persona dentro de grupos de estudiantes cohorte respaldados por experiencias de aprendizaje a distancia en el días en que los grupos de estudiantes no estén en el campus recibiendo instrucción en persona del maestro. SECA también continuará manteniendo abierta la opción de una opción de aprendizaje a distancia completo para aquellas familias que prefieren continuar con el aprendizaje a distancia al 100% y es posible que necesiten regresar al aprendizaje en persona de cualquier estilo como una escuela completa más tarde que el distrito en su totalidad. para impartir instrucción a distancia del curso Delta College.

El cambio a las opciones de instrucción en persona se centra en brindar una instrucción de base de primer nivel a nuestros estudiantes. En ambas opciones de instrucción, SECA se enfoca en brindar oportunidades para que los estudiantes participen en instrucción sincrónica en directo, tanto dentro de su lugar de residencia como dentro del aula física, a través de varios auxilios tecnológicos en colaboración con plataformas de aprendizaje como *Google salón de clases*. De este modo, se les brinda la oportunidad a los estudiantes que participan en opciones tanto de aprendizaje a-distancia como en persona colaboren con sus compañeros y tengan acceso a una instrucción-base de primera calidad dispensada por el personal docente. Con la transferencia a opciones de instrucción en persona el enfoque principal estará en las medidas de salud y protección. Así, de ser necesario realizar un rastreo de contactos de manera efectiva —y en coordinación con el Departamento de Salud Pública del Condado de San

Joaquín— los estudiantes serán organizados en cohortes: grupos de estudiantes designados que asistirán juntos a las opciones de instrucción en-persona los mismos días cada semana, dentro de lo posible.

Durante este proceso, se seguirán todas las normas del Distrito, el Estado y el Condado para garantizar la salud y protección de los estudiantes, el personal y las familias. El SUSD trabajará con el personal departamental y los líderes sindicales en el desarrollo de sistemas para la creación y grabación de lecciones que enseñan los maestros, las que conformarán una biblioteca de recursos instructivos para estudiantes y familias que permita un mayor y mejor acceso a la instrucción directa y adherida a la normativa, junto a explicaciones de conceptos y trabajos presentados por el maestro. Estos recursos permitirían a las familias de trabajadores la flexibilidad de asistir en el aprendizaje de sus hijos, apoyar a aquellos estudiantes con alguna limitación y/o que se beneficiarían de repasar las lecciones impartidas por un maestro de su grado. En estos momentos en que todos los estudiantes participan en el aprendizaje remoto —enmarcado dentro de un modelo de instrucción en persona— el personal docente apoyará la participación de los estudiantes ofreciéndoles comunicación de expectativas por medio de *Google Classroom*; enlaces en-línea a sus tareas; recursos de respaldo al aprendizaje; colaboración con otros maestros —utilizando data de los estudiantes— para encauzar la planificación de instrucción; ofreciendo horas de oficina para que los estudiantes y las familias participen; y apoyo individual o en grupos pequeños para los estudiantes con necesidades únicas.

El modelo híbrido combinará la instrucción presencial con el aprendizaje en línea, reduciendo así la cantidad de estudiantes en el plantel para permitir distanciamiento social, trasladando parte del curso en-línea con un horario escalonado en-persona. Dentro del modelo de instrucción de aprendizaje híbrido-combinado, el tamaño de las clases se reducirá y los pupitres se arreglarán estratégicamente en el entorno de aprendizaje en-persona para garantizar un distanciamiento social factible. Se proporcionará Equipo de Protección Personal (PPE) a todo el personal en el lugar y a los estudiantes, habrá jabón disponible en todo momento y se colocarán estaciones de desinfectante de manos al frente de todas las escuelas. Se crearán estratégicamente horarios de recreo, educación física (PE) y almuerzo que cumplan con las normas de salud y protección al tener estudiantes y personal presentes en el campus.

Los planes del plantel escolar serán desarrollados en cada escuela para minimizar el aumento de situaciones de apiñamiento o hacinamiento que no estarían conforme a los protocolos de distanciamiento social y la combinación de cohortes estudiantiles. Los períodos entre-clases para estudiantes intermedios o de secundaria se reducirían al mínimo y se escalonarían estratégicamente con el patrón de movimiento direccional establecido para así fortalecer los protocolos de salud y protección. La dotación de personal durante la 3ª Etapa de Instrucción abordará las necesidades logísticas del acceso semanal del estudiante a las opciones de instrucción en persona, con programas después-de-clase en persona que se ofrecerán, y mantendrá las opciones de aprendizaje a-distancia para las familias; en todas las opciones de instrucción en persona, todos los protocolos diarios de protección y salud serán implementados, observados, y alineados a la orientación de las autoridades de la salud local y estatal.

En los campus, la circulación de los estudiantes y el personal se desarrollará de manera que tal movimiento se adhiera a un flujo de ida y vuelta que permita reducir los encuentros cercanos y sea respetuoso de la salud de todos los que estén en las dependencias.

El modelo de horario instructivo para el aula garantizará el aprendizaje; el desarrollo de la competencia académica de los estudiantes al proporcionarles los minutos instructivos necesarios; evaluaciones formativas-comunes basadas en el plan base estatal para que los maestros de cada grado las utilicen dentro de su tiempo de colaboración de planificación e instrucción; y un modelo de transición de instrucción en-persona que ofrece un tamaño de clase más pequeño —mismo que se adapta a un modelo de aprendizaje híbrido-combinado para observa las necesidades de salud y protección conforme al nivel que se vive dentro del aula. El horario de evaluación del distrito será implementado de acuerdo con el tiempo de colaboración entre maestros, enfocado en los datos de evaluación formativa y acumulativa de la data estudiantil —la cual se utilizará para desarrollar apoyos educacionales que ayuden a superar las barreras de aprendizaje experimentadas por los estudiantes debido a los impactos de COVID-19— y la implementación de intervenciones basadas en el Sistema de Respaldos Multi-Nivel (MTSS) para así adaptarse a las diversas necesidades de aprendizaje y socioemocionales de los estudiantes.

Durante todas las ofertas de instrucción en persona, todos los estudiantes y el personal que se encuentran en los campus escolares participarán en un proceso diario de autoevaluación de los servicios de salud COVID-19, se les tomará la temperatura, se lavarán y / o desinfectarán las manos antes de ingresar al campus. y se respetarán los protocolos de distanciamiento social. Se producirá un aumento en la limpieza profunda y desinfección diaria de todos los espacios comunes y ubicaciones de contacto físico (p. Ej., Pomos de puertas, escritorios, lavabos, equipo de juegos) sin que se permita el uso de fuentes de agua comunales y se implementarán rutinas diarias de salud y seguridad para el recreo, educación física y el almuerzo. Todos los vehículos de transporte de SECA se desinfectarán y limpiarán antes de que los estudiantes ingresen a los vehículos y una vez que los estudiantes se dejen en los sitios de la escuela para las rutas matutinas, los vehículos se limpiarán, desinfectarán y permanecerán sin nadie a bordo durante 30 minutos antes de ser utilizado nuevamente para proporcionar transporte a los estudiantes desde la escuela hasta las paradas de autobús más cercanas al lugar de residencia del estudiante.

Con la pandemia de COVID-19 presentando un cambio fluido y dinámico continuo en la capacidad de SECA para poder proporcionar ofertas de instrucción en persona, la escuela continuará trabajando en asociación con los funcionarios y departamentos de salud locales y estatales y seguirá sus pautas. y mandatos con ofertas en persona permitidas durante el año académico 2020-2021. Se seguirán procedimientos desinfectantes minuciosos con la desinfección diaria de las áreas de alto contacto durante el día y la limpieza profunda regular de los salones de clases, las áreas comunes y las superficies que se tocan con frecuencia.

Se alentará al personal y los estudiantes y se les proporcionarán instrucciones para la autoevaluación de los síntomas en el hogar mediante un proceso fácil de usar que es compatible con computadoras y teléfonos. El horario para las ofertas de instrucción en persona proporcionará, en la medida de lo posible, la elección de la familia sobre el proceso de llegada de sus hijos al campus (qué días, alineando los horarios con un hermano o en lugar de los compañeros de residencia) y el desarrollo de un horario híbrido que aborde las necesidades de las poblaciones de estudiantes con necesidades únicas y excepcionales mientras se crean oportunidades continuas de conexión e interacciones en línea para el aprendizaje a distancia. Las ofertas de instrucción en persona tendrán en cuenta la necesidad de que los estudiantes reciban enseñanza simultáneamente en la escuela y en el hogar. Con las rotaciones de dos días, los estudiantes serán colocados en cohortes / grupos de aprendizaje, cada uno de los cuales está en el

campus dos días a la semana y aprendizaje a distancia los otros tres días; Las poblaciones de estudiantes con grandes necesidades recibirán estratégicamente un mayor acceso y oportunidades para participar en las ofertas de instrucción en persona.

Se utilizarán evaluaciones sumativas, provisionales y basadas en el plan de estudios para priorizar las necesidades de alfabetización y matemáticas, comprender áreas amplias de áreas de interés de aprendizaje basado en estándares y comprender el impacto del aprendizaje a distancia mientras se planifican estratégicamente enfoques de aprendizaje instructivo para abordar el tema individualizado y completo. -Necesidades de aprendizaje de clase. Se llevarán a cabo auditorías de datos sobre las necesidades de los estudiantes alineadas con los grupos de estudiantes que tienen necesidades únicas para proporcionar un mayor acceso y apoyo, como instrucción en grupos pequeños, mentores de pares, orientación y apoyo académico de consejería, educación familiar y extensión de la oficina de participación en apoyo del aumento de la capacidad familiar para apoyar académicamente a los estudiantes, tutoría después de la escuela y apoyo con las tareas, programas de intervención matemática y programas de recuperación de créditos para estudiantes de secundaria. Se proporcionará tiempo de colaboración educativa al menos dos veces al mes al personal docente para el tiempo intencional dedicado a revisar los datos de los estudiantes y desarrollar planes y actividades de instrucción estratégicos para abordar el aprendizaje académico y las necesidades de desarrollo socioemocional de los estudiantes.

SECA continuará comunicando e involucrando a las partes interesadas con respecto a los planes y utilizará la información compartida para adaptar continuamente los modos de instrucción para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Todas las etapas y versiones de la transición al aprendizaje híbrido o totalmente en persona también serán tomadas en cuenta con respecto a las opciones de cursos universitarios y la asociación con Delta (SJDC) como parte del modelo de anticipación universitaria de SECA. Si bien no podemos dictaminar qué y cómo se llevarán a cabo los cursos universitarios, nos comunicaremos y coordinaremos con Delta y con todos los interesados para que cada etapa sea lo más segura y fluida posible.

Acciones e Implementaciones Relacionadas a las Opciones de Instrucción En-Persona[se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Total Fondos	Contribución
Señalización, posters y demarcadores de separación en el suelo en todas las escuelas a fin de maximizar el distanciamiento social. Las señales ayudarán a encauzar el flujo del tráfico, minimizar las interacciones entre las familias e identificar puntos específicos de entrada y salida. Las imágenes también reforzarán los protocolos de cubrirse la cara y lavarse/desinfectarse las manos.	[\$ 0.00]	N

Mantener al personal de aseo y mantenimiento en los planteles para que, además del mantenimiento y la limpieza estándar, las instalaciones se desinfecten de forma rutinaria en las áreas de alto contacto.	\$400.00	N
Usar planchas de acrílico (plexiglás) como barreras cuando sea probable un contacto cercano a menos de 6 pies —como en la recepción.	\$650.00	Y
Elementos educativos individuales para limitar el número de personas que compartan objetos, y garantizar que los estudiantes tengan los materiales que necesitan para participar plenamente en el proceso de aprendizaje.	\$8,000	Y
Filtros de Air Acondicionado (HVAC): las instalaciones aumentarán la frecuencia de reemplazo de filtros de HVAC en las escuelas y dependencias distritales según lo recomendado por las pautas actuales de salud y protección.	\$4,000	Y
Equipo de Protección Personal (PPE): Cubiertas faciales (mascarillas y, cuando corresponda, protectores faciales) para garantizar que los estudiantes, el personal y las familias que ingresan a las escuelas y el personal que trabaja en la comunidad minimicen la propagación de las partículas respiratorias mientras están en el campus. Aumento de suministros de jabón y desinfectante para manos, termómetros para medir la temperatura de los estudiantes, y suministros adicionales para responder a los estudiantes que presenten signos de enfermedad.	\$5,000	N

Programa de Aprendizaje a-Distancia

Continuidad de la Instrucción

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará continuidad en la instrucción durante el año escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, entre otros, el plan de la LEA para el programa de estudios y los recursos educativos que garantizarán la continuidad de la enseñanza para los alumnos si es necesaria una transición entre la enseñanza presencial y el aprendizaje a-distancia.]

SECA aplicará evaluaciones de diagnóstico basadas en la normativa de nivel del grado a todos los estudiantes matriculados; el personal docente analizará —en colaboración— los resultados de los datos de la evaluación y planificará estratégicamente la instrucción para enfrentar las brechas de insuficiencia de dominios y conocimientos académicos. El personal docente utilizará plataformas virtuales de aprendizaje (ej.: *Google Classroom*, *Zoom*, etc.) a fin de distribuir tareas y materiales de instrucción que se adhieren a las normativas, al tiempo que se brinda acceso completo a los estudiantes al plan de estudios en línea adoptado por el Distrito, y en copias físicas de libros de texto que apoyan al proceso educativo de los estudiantes durante el aprendizaje a-distancia. Diariamente se proporcionará instrucción sincronizada, en directo y en tiempo real entre estudiantes y maestros. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en grupos pequeños y recibir apoyo instructivo individual con participación en experiencias de aprendizaje en línea y fuera de línea. Los estudiantes recibirán asignaciones para hacerlas durante la interacción en y vivo en tiempo real con sus maestros, y durante los tiempos fuera de línea, con maestros que dan seguimiento a dichas asignaciones en sus libretas de calificaciones.

La instrucción de aprendizaje remoto se basará en el plan de estudios adoptado por SECA, como son los recursos universitarios de PreAP, AP, Pearson y de Delta (SJDC), con acceso en-línea a todo el plan de estudios digital disponible. El maestro tomará la asistencia diaria y los contactos entre maestros, estudiantes y padres y/o apoderados serán continuos para asegurar la continuidad de la instrucción para los estudiantes. En la primavera de 2020 —cuando SECA y el Distrito abordaron por primera vez el impacto educativo de COVID-19— crearon y proporcionaron al personal un Plan de Preparación para la Continuidad Educativa lleno de recursos con el objetivo de brindar aprendizaje a-distancia de calidad y desarrollaron un documento de orientación para maestros centrado en la programación de enseñanza diaria: cómo utilizar los recursos de *Google Classroom*, *Google Meet* y *Zoom* para profesores y estudiantes. El SUSD creó una Guía de Aprendizaje a-Distancia accesible para interesados en varios idiomas y la distribuyó durante el comienzo del aprendizaje remoto ofrecido para el año escolar 2020-2021.

Además, se brindó y se seguirá brindando al personal la oportunidad de desarrollo profesional respecto a la tecnología, transmisión, y el plan de estudios utilizados como parte del modelo de aprendizaje a-distancia. Las *Noches de Regreso a Clases* y las *Presentaciones de Padres del Título I* se llevaron a cabo a través de plataformas virtuales que permitieron a las familias asistir e

integrar al personal escolar con preguntas además de compartir lo que creen son áreas de deficiencias en el ámbito del aprendizaje a-distancia. Se desarrolló una *Guía de Recursos Tecnológicos para Padres y Estudiantes*, que está disponible en el portal virtual del SUSD y que se encuentra en la barra superior, presionando el ícono de la mano sobre la palabra “Familias”. La página resultante ofrece enlaces y recursos en los que se puede hacer *clic*, como capacitación de padres/apoderados en directo, información sobre el uso de *Google Chrome*, recursos sobre los diversos sistemas de manejo de aprendizaje (LMS) que se utilizan en la instrucción a-distancia, plataformas de video de instrucción en presencia, el plan de estudios adoptado por el distrito, *G Suite* de Google, *Illuminate* y *Synergy*, recursos multimedia de la biblioteca y otros recursos de referencia.

Según la Norma 5121 del Directorio Escolar del SUSD, "las calificaciones deben basarse en una observación imparcial y consistente con la calidad del trabajo del estudiante y su dominio del contenido y los objetivos del curso. Los estudiantes tendrán la oportunidad de demostrar este dominio a través de una variedad de métodos como participación en el aula, tareas, exámenes y portafolio académico". La política de calificaciones de SECA y el SUSD para los grados 9° al 12° usará calificaciones con letras: A (90% - 100%), B (80% -89%), C (70% -79%), D (60% -69%) y 'Sin Nota' (reemplaza a F, 0-59%, y no afectará al promedio de notas o GPA) en las boletas de calificaciones. Con todos los estudiantes matriculados en la totalidad de grados escolares participando en un programa de aprendizaje a-distancia, los horarios de instrucción brindaron oportunidades para que los modelos de enseñanza fueran flexibles según el plantel, incluyan recesos y proporcionen un balance de instrucción entre la enseñanza en presencia y el aprendizaje guiado, y entre el respaldo de la instrucción a toda la clase versus en grupos pequeños. Las clases a-distancia en la primavera de 2020 fueron una experiencia de aprendizaje para todos los participantes y, en atención a los comentarios de los interesados analizados por el Distrito, se realizaron adaptaciones y mejoras para aumentar el acceso de los estudiantes a la instrucción directa de sus maestros, actividades de participación en el aprendizaje, acceso familiar a recursos de Internet y capacitación del apoyo al aprendizaje a-distancia, con un enfoque general en una mayor interacción de los estudiantes y oportunidades para participar activamente en sus experiencias de aprendizaje a-distancia.

SECA se cercioró de que, dentro del aprendizaje a-distancia, todos los estudiantes recibieran al menos 180 minutos —el mínimo de minutos de instrucción que dictamina la Ley 77 de la Asamblea— de cursos de universidades comunitarias (con inscripción dual); después de descontar la instrucción diaria en presencia, los maestros estructuraron estratégicamente los minutos restantes de aprendizaje remoto para la jornada de instrucción. El acceso y la disponibilidad para que los estudiantes tengan acceso pleno al plan de estudios sin importar el modo de instrucción fue un enfoque principal del SUSD. Se entregaron computadoras portátiles a todos los estudiantes que necesitaban acceso a una en su lugar de residencia, al igual que receptores de señal a todos los estudiantes que necesitaban conectividad a Internet desde su casa. En el tiempo de espera en el que el Distrito recibía e instalaba los filtros necesarios en cada receptor de señal de Internet, el personal de la escuela —en colaboración con las familias de los estudiantes— dispuso opciones de estudio independiente a los estudiantes, distribuyéndoles el material de aprendizaje físico necesario para participar en las lecciones mientras llegaban sus receptores de señal. La posibilidad que los estudiantes y familias puedan comunicarse con los maestros y hacer preguntas o recibir apoyo fue un tema recurrente en la participación de los interesados; se

implementaron sistemas en los planteles para mantener los canales de comunicación abiertos —como horas de oficina en periodos específicos— con el fin de mantener y fomentar una conexión práctica entre el personal escolar y las familias.

Que todos los estudiantes asistan a una universidad formal es parte de nuestra misión, por lo que SECA ofrece, además, un plan de estudios preparatorio para la universidad relevantes a los cursos PreAP y AP disponibles y/o requeridos por el Consejo Universitario —parte de nuestra acreditación como proveedor oficial del plan de estudios PreAP. Como parte de este proceso, SECA debe garantizar que todos los maestros estén capacitados y respaldados en la implementación y evaluación del plan de estudios. Además, garantizamos que la oportunidad y el plan de estudios la ponemos al alcance de todos los estudiantes en los niveles de 9º y 10º grado. En los grados 11º y 12º, todos los estudiantes participan en varios cursos AP obligatorios y opcionales para obtener créditos universitarios. Ambos programas, en los cuatro grados escolares, se han modificado para respaldar la evaluación y el aprendizaje a-distancia. También se tomarán en cuenta todos los aspectos y requerimientos del aprendizaje a-distancia respecto a los cursos universitarios que ofrecemos y nuestra asociación con Delta College —componente del modelo preuniversitario de SECA. Si bien no podemos dictaminar cuales y cómo se llevarán a cabo los cursos universitarios, nos coordinaremos con Delta, y con todas las partes interesadas, para asegurarnos que los estudiantes tengan acceso y comprensión de lo que los cursos de Delta College requieren. Los orientadores en SECA ayudarán guiando a todos los estudiantes en sus esfuerzos vinculados al modelo y limitaciones de la universidad comunitaria a-distancia.

Acceso a Equipamiento y Conectividad

[Una descripción de cómo la LEA garantizará el acceso a equipo tecnológico y conectividad para todos los alumnos para facilitar el aprendizaje a-distancia].

SECA entregará una computadora portátil Chromebook a los estudiantes matriculados que la necesiten para acceder al aprendizaje remoto y completar el trabajo escolar asignado. Para garantizar que nuestros estudiantes tengan acceso a Internet durante el aprendizaje a-distancia, SECA identificó primero a las familias que habían llenado la encuesta y dijeran no tener acceso a Internet en su lugar de residencia y no haber recibido un receptor de señal (hotspot) durante la primavera de 2020. A éstas se les proporcionó un receptor durante el proceso donde el SUSD y SECA distribuyó al menos un “hotspot” a la residencia de cada estudiante y así facilitar la conectividad de ese estudiante a proceso del aprendizaje a-distancia. El SUSD ordenó suficientes receptores para distribución a cada estudiante matriculado —y algunos adicionales para aquellos miembros del personal educativo que puede necesiten respaldo en cuanto a conectividad.

El SUSD y SECA tomó una encuesta de conectividad durante la primavera de 2020, luego durante el verano y finalmente durante el comienzo del año escolar 2020-2021 —para identificar a las familias que necesitaban receptores de señal de Internet y

computadoras; brindó información sobre dónde acceder a Internet gratis o a costo reducido independientemente del Distrito; y continuó brindando soporte tecnológico y resolución de problemas derivados de los procedimientos implementados por la clausura de la escuela al final del año escolar 2020 debido a la pandemia. Las escuelas estarán en constante contacto con los estudiantes y las familias y los ayudarán para obtener acceso a conectividad virtual mediante el reemplazo por nueva tecnología si las computadoras se dañan o fallan; solucionando problemas de tecnología para identificar si es un error del usuario o un problema técnico; y trabajando en colaboración con el plan de estudios y la tecnología de instrucción y los departamentos de respaldo a la enseñanza —con el objeto de garantizar que las necesidades de tecnología de los estudiantes se satisfagan con el acceso al equipo y la conectividad. El personal de la escuela trabajó en colaboración con las familias para hallar alternativas seguras y factibles para que los estudiantes obtuviesen acceso a la conectividad a Internet y así pudieran participar en el aprendizaje a-distancia hasta que se recibieran los receptores de señal y se les instalaran los filtros necesarios. Los formularios y los procesos de firma se digitalizaron para aumentar su accesibilidad; existen plataformas fáciles de usar para que las familias llenen los formularios informativos obligatorios del SUSD.

Participación y Progreso de los Alumnos

[Una descripción de cómo la LEA evaluará el progreso del alumno a través de contactos en presencia y minutos de instrucción sincrónicos, y una descripción de cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo del trabajo del alumno].

SECA se aseguró de que, como escuela autónoma, estuviéramos al menos cumpliendo con los minutos de instrucción mínimos requeridos por el Decreto 77 de la Asamblea, que contabiliza la instrucción diaria y en directo, al igual que la de aprendizaje a-distancia. SECA creó un horario de periodos instructivos remotos divididos por un timbre similar al de la escuela, tomó asistencia diaria —contabilizando el contacto en presencia y los minutos instructivos sincrónicos, el aprendizaje asincrónico y el llenado de formularios de participación de cada estudiante— y los administradores del sitio virtual recibieron acceso para recorrer digitalmente en entorno de instrucción remota de cada maestro para emular un aula física. Las evaluaciones que analizan cómo están progresando los estudiantes en las áreas de contenido básico de Lengua y Literatura (ELA), Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) ocurrirán durante todo el año; el personal de instrucción utilizará evaluaciones basadas en el plan de estudios y evaluaciones formativas comunes para medir el progreso del estudiante y adaptar las lecciones a fin de suplir las necesidades personales de cada estudiante.

El aprendizaje a-distancia se impartirá como instrucción en persona, con una estratégica inclusión de actividades educativas para toda la clase, para grupos pequeños, individuales e independientes. Muchas de las mismas estrategias de instrucción utilizadas en las opciones de enseñanza en persona se utilizarán para medir la participación y el valor del tiempo de trabajo del estudiante... como verificar la comprensión, asignaciones incluidas en el currículo, proyectos, presentaciones, evaluaciones basadas en el currículo, evaluaciones acumulativas; y productos de trabajo del estudiante como notas, asignaciones escritas y actividades creadas

por el maestro. Las prácticas de evaluación formativa serán utilizadas por el personal para identificar las necesidades de aprendizaje del plan básico, tanto individuales como de toda la clase. La coordinación entre los maestros con los padres y apoderados continuará con la comunicación de expectativas, metas y progreso del estudiante en el aprendizaje a-distancia. SECA utiliza las calificaciones de Jupiter y el programa Naviance para realizar un seguimiento del progreso, la asistencia y las calificaciones de los estudiantes. (eliminado) Los maestros utilizarán varios modos de comunicación para proporcionar alcance y comunicación frecuentes y continuos a los estudiantes y familias, compartiendo el progreso del estudiante de acuerdo con las políticas de calificación de SECA y SUSD para mantener la conexión entre el hogar y la escuela.

Se espera que todos los estudiantes participen en la instrucción directa y en-línea todos los días; cualquier estudiante que no participe diariamente en el aprendizaje a-distancia (sincrónico y/o asincrónico) se marcará como ausente cada jornada escolar que no participe; el personal de la escuela hará esfuerzos para comunicarse con la familia y el estudiante para preguntar la razón por la que el estudiante no estuvo presente para el aprendizaje y si la escuela puede apoyar a este estudiante para que asista diariamente. Los maestros registrarán asistencia de instrucción diaria tanto en presencia (sincrónica) como de aprendizaje al ritmo del estudiante (asincrónica). La asistencia a la instrucción en presencia (sincrónica) se basará en la presencia del estudiante dentro de la plataforma de aprendizaje a-distancia. El aprendizaje al ritmo del estudiante (asincrónico) se basará en múltiples medidas de resultados de aprendizaje del estudiante, como registros de inicio de sesión en plataformas de aprendizaje virtual (*Google Classroom*), trabajos hechos por el estudiante y otras aplicaciones en línea utilizadas por el maestro para la entrega de tareas al maestro por parte de los estudiantes.

La expectativa es que toda la asistencia o participación se documente diariamente dentro del sistema de información del estudiante (*Synergy*) todos los días, con un registro de asistencia y participación diaria de los estudiantes. Tanto el personal de la escuela como el Departamento de Protección Infantil y Asistencia a Clase se pondrán en comunicación con las familias de los estudiantes ausentes y/o que no estén documentados como participantes en las jornadas diarias de aprendizaje remoto. Los maestros mantendrán un registro semanal de participación de los estudiantes que documente la participación sincrónica y asincrónica de cada estudiante para cada día escolar, indicando la participación del estudiante en la instrucción en presencia como su realización de tareas. Los maestros, al igual que personal instructivo acreditado, asignarán el valor del tiempo de las tareas asignadas a los estudiantes en sus clases/cursos en relación con el aprendizaje guiado por el estudiante (asincrónico). Esta metodología de un maestro asignando valor de tiempo a tareas de aprendizaje permitirá una diferenciación que cumpla con los enfoques de aprendizaje de instrucción y tareas sobre dicha instrucción, alineado a las necesidades particulares de los estudiantes, lo que será evaluado con pruebas y observaciones de los maestros.

Desarrollo Profesional del Aprendizaje a-Distancia

[Una descripción del desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de educación a-distancia, incluido el apoyo tecnológico].

El desarrollo profesional y los recursos que se ofrecieron al personal de SECA para apoyar el programa de aprendizaje a-distancia fueron oportunidades sincrónicas y asincrónicas, enfocadas en plataformas de aprendizaje remoto; integrando a los estudiantes en un entorno virtual; atención trauma-consciente para apoyar a los estudiantes; lecciones de aprendizaje socioemocional; implementando Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designado e integrado dentro de la instrucción virtual; accediendo y utilizando los recursos en-línea del plan de estudios basado en las normativas adoptadas por el distrito; y utilizando sistemas de manejo de aprendizaje (LMS) como *Google Classroom*, *Synergy*, *Illuminate*. SECA, a través del SUSD, también ofrecerá una serie de desarrollo profesional llamada *Educators Thriving* (Maestros Progresando) para todos los educadores del SUSD, brindando la oportunidad a aquellos que finalicen el programa de obtener 3 unidades del Teachers College of San Joaquin (Instituto Pedagógico de San Joaquín). Este es un programa de desarrollo personal basado-en-estudios que ayuda a los educadores a lograr bienestar, completamente en línea, y donde se participa en experiencias de aprendizaje sincrónico junto con un pequeño grupo de colegas educadores.

El Departamento de Currículo y Tecnología Educativa brindó capacitación de desarrollo profesional al personal y creó una biblioteca virtual de registros profesionales de sesiones grabadas que cubren lo siguiente:

Ciencias; Lengua y Literatura; Desarrollo del Idioma Inglés; Matemáticas; Las 4 Cs de la Tecnología; Comenzar Bien el Año; Generalidades del Diseño Universal para el Aprendizaje; Utilización de Apoyos Visuales para Estructurar y Reforzar en el Hogar; Diferenciación Virtual e Intervención Matemática; Diseccionando el Plan Básico Común Estatal; Actividades *STEM* (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas); Ciencias sociales; Colaboración Interpersonal y Trabajo en Equipo en Apoyo al Acceso del Aprendizaje a-Distancia a las Metas del IEP; Apoyos Específicos a la Educación Especial; Creación de Material Videográfico para Enseñanza En-Línea; Construcción de un Aula Virtual; Creando Conocimiento Sobre las Disciplinas; Capacitación para Educadores y Padres; El proceso y Las Estrategias; Google para Buscar Todo; Enseñando en el Hogar: Desarrollo Cotidiano; Aplicando Tecnología; Respaldo Maestros Nuevos y Principiantes; Aprendiendo a Través de Proyectos; Evaluando Parejo; Estrategias Virtuales para Aprendices del Idioma; Creando Confianza; Cultura y Administración; y Enseñanza Colaborativa para Garantizar Equidad para Todos.

Se implementó un proceso para capacitar a los maestros suplentes sobre estrategias eficaces para enseñar e incorporar a los estudiantes dentro del aprendizaje a-distancia, y cómo acceder y usar las herramientas de enseñanza de *Google Classroom* que

están siendo utilizadas por los maestros —tanto para la instrucción en presencia como para el aprendizaje al ritmo del estudiante (asincrónico).

Se brindó apoyo tecnológico a todo el personal administrativo y docente de la escuela, proporcionándoseles computadoras portátiles y —a aquellos que llenaron una encuesta demostrando la necesidad de soporte de conectividad y que, por una razón u otra, no podían estar en el campus de la escuela para conectarse a la red del distrito— se les proporcionó un receptor de señal de Internet. Los departamentos de Currículo e Instrucción y el de Servicios de Informática brindaron tanto apoyo tecnológico directo como de diagnóstico ante cualquier problema de computadora o acceso a la red que fue presentado al personal de instrucción. Se realizaron talleres de desarrollo profesional durante la primavera y el verano —y están programados a lo largo del año escolar— para tratar desarrollo de capacidad, dominio y conocimiento relativo al aprendizaje a-distancia, al análisis de datos estudiantiles, a la participación de los estudiantes a través de una instrucción-base de primera calidad y adherida a la normativa, con maestros receptivos que incorporen experiencias de aprendizaje cultural y lingüísticamente relevantes en la instrucción. Se ofreció desarrollo y apoyo profesional al personal administrativo y docente sobre cómo utilizar el aprendizaje a-distancia y los formatos virtuales para comunicarse e integrar a los padres, apoderados y familias como integrantes del aprendizaje y el desarrollo socioemocional de nuestros estudiantes. El personal de todo el distrito recibirá capacitación sobre atención trauma-consciente, cómo practicar prácticas restaurativas, y sobre colaboración en el análisis de los datos estudiantiles como aporte en la planificación estratégica de experiencias de aprendizaje complementarias a la implementación de un Sistema de Respaldos Multi-Nivel para así adaptarse a las diversas necesidades de aprendizaje, socioemocionales, culturales y lingüísticas de los estudiantes.

SECA también brindó capacitación personalizada y profesional comprobada, directamente relevantes a los cursos PreAP y AP disponibles y/o requeridos por el Consejo Universitario —parte de nuestra acreditación como proveedor oficial del plan de estudios PreAP. Como parte de este proceso, SECA debe garantizar que todos los maestros estén capacitados y respaldados en la implementación y evaluación del plan de estudios. Además, garantizamos que la oportunidad y el plan de estudios la ponemos al alcance de todos los estudiantes en los niveles de 9^o y 10^o grado. También se pusieron a disposición oportunidades de capacitación profesional para nuestros cursos de colocación avanzada (AP) y el personal las aprovechó. Todo el desarrollo profesional relacionado con la Junta Universitaria está modificado actualmente para apoyar el aprendizaje a-distancia en colaboración con lo que estamos haciendo como plantel y distrito.

Funciones y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Los roles y responsabilidades del personal de SECA se han visto afectados y modificados como resultado de COVID 19. Se han modificado las horas y funciones de todo el personal que trabaja en el campus para garantizar la seguridad de todos los trabajadores y visitantes del campus. Se está realizando una limpieza más profunda por parte del personal de conserjería y el personal de la oficina ha tenido que ajustar la forma en que responden a las solicitudes y citas para estudiantes y padres en lo relativo al aprendizaje a-distancia o necesidades sociales.. El personal docente de SECA, con la opción de trabajar desde el campus o desde casa, ha tenido que ajustar la implementación del plan de estudios y estrategias de integración para aplicarlo a la instrucción remota. Las necesidades de los estudiantes en el aprendizaje a-distancia incluyen más apoyo del personal para evaluar problemas tecnológicos, mantener un alto nivel de participación y modificar estructuras para garantizar que los estudiantes comprendan y hagan todo el trabajo asignado con integridad.

Desde el inicio de la instrucción remota en la primavera de 2020, la entrega del servicio se ha transformado a más opciones en línea y en directo para cada sección enseñada y la responsabilidad de documentar ausencias y asistencias. Todos, maestros, orientadores, oficinistas y Administración apoyan y comparten la responsabilidad de comunicarse con los estudiantes que faltan a clases durante el tiempo asignado para la instrucción en-línea y en directo. Los maestros, a través de todos los modelos de instrucción, continuarán tomando la asistencia diaria, monitoreando la participación de los estudiantes usando múltiples evaluadores, y comunicándose con los estudiantes y las familias respecto a la asistencia de los estudiantes y sus expectativas de aprendizaje. En el aprendizaje a-distancia, los maestros brindan instrucción en directo a través de experiencias de aprendizaje sincrónico, y monitorean el aprendizaje asincrónico —al ritmo de los estudiantes— a través de la entrega de tareas por parte de los estudiantes, las actividades y comunicación que ocurren dentro de *Google Classroom* y otras plataformas virtuales de aprendizaje, en colaboración y a través de formularios y otros modos de contacto acordados y establecidos colectivamente en las escuelas. Al final, todo el personal es responsable de hacer todo lo posible para contactar a los estudiantes y los padres virtualmente a través de Internet o por teléfono para abordar cualquier problema que surja o información que deba distribuirse. Además, el personal en el campus debe estar disponible siguiendo todos los protocolos de protección para atender en persona cuando los problemas no puedan tratarse de forma remota.

La Oficina de Control de Riesgos ha asumido el rol de coordinar con la oficina de Servicios de Salud los protocolos de rastreo y contactos relativos a la propagación del COVID-19. El SUSD contrató a un Coordinador de COVID-19 para dirigir y concertar los diferentes sistemas, procedimientos y responsabilidades derivadas de la pandemia de COVID-19 y el impacto que ha tenido en la salud y seguridad del SUSD y las comunidades a las que servimos. Las modificaciones que se han realizado y se harán a las

funciones y responsabilidades del personal tanto para cubrir las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes como garantizar la salud y seguridad del personal y los estudiantes han sido:

- Se han modificado y adaptado los horarios de trabajo por motivos de seguridad y salud, así como para satisfacer las necesidades de mayor accesibilidad de las familias trabajadoras.
- Los maestros que enseñan de forma remota desde su lugar de residencia o dentro de su salón de clases durante el aprendizaje a-distancia y durante un modelo mixto híbrido de opciones presenciales, apoyarán el aprendizaje de los estudiantes a través de la instrucción en persona y apoyos de aprendizaje asincrónico. Los maestros apoyarán a los estudiantes a través de la enseñanza, demostración y refuerzo explícito de precauciones de salud y normas de seguridad centradas en protocolos de auto-examinación diaria y toma de temperatura; permanencia dentro de su espacio de trabajo; usar materiales individuales; observar distanciamiento social; lavarse las manos con regularidad y evitar el contacto con superficies comunes; procedimientos de desinfección; y varias otras precauciones propias de la adaptación a la instrucción y el aprendizaje. Los maestros se conectarán con las familias y brindarán oportunidades para la participación familiar en el aprendizaje de sus hijos de manera continua a través de opciones virtuales y en persona durante todo el año. Los administradores del sitio asistirán a instrucción en vivo para brindar retroalimentación constructiva y objetiva sobre el aprendizaje y apoyo educativo.
- El personal de Servicios de Salud realiza diarios controles de salud COVID-19 al personal y desarrolló, en colaboración, un plan de respuesta del SUSD a la pandemia de COVID-19, utilizando las recomendaciones de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín, de Salud Pública del Condado, el Departamento de Salud de California, del Departamento de Educación (CDE) y de los Centros para el Control y Propagación de Enfermedades (CDC).
- El personal de Servicios de Salud, con apoyo estudiantil, brinda orientación a los planteles escolares, respondiendo a las altas expectativas en torno a la limpieza y desinfección de superficies y entornos de trabajo y aprendizaje.
- Los administradores de la escuela —más allá de sus responsabilidades habituales— respaldan activamente todas las medidas de salud pública requeridas en los campus escolares, planificando estratégicamente los planes de transición —desde el aprendizaje a-distancia hasta las opciones de instrucción en persona— administrando al personal que está en el campus y trabajando de forma remota; asegurando que el personal de instrucción esté proporcionando a los estudiantes instrucción en directo; aprendizaje a-distancia de alto nivel; y oportunidades de aprendizaje asincrónico, integrando a las familias y liderando al personal a través del acercamiento virtual, y asegurando a toda la escuela que el personal esté monitoreando la asistencia diaria y la participación de los estudiantes de manera oportuna y precisa.
- El personal de la oficina trabaja en colaboración con los administradores para apoyar activamente y garantizar que se sigan y se implementen todas las medidas de salud pública requeridas y que el personal de apoyo, los estudiantes, las familias y todos los demás que vienen al campus, en colaboración con el personal de Servicios de Salud de la escuela, usen la mascarilla y sigan los protocolos de seguridad.

- El personal de Nutrición Infantil y Servicio de Alimentos respalda todas las medidas de salud pública requeridas a la vez que implementa el flujo de movimiento de seguridad de los estudiantes, el personal y las familias a través del proceso de entrega de comidas. Se escanean códigos de barras para garantizar que la distribución de las alimentos se documente con precisión y para estudiantes matriculados. En colaboración con el personal de Servicios de Salud, se cercioran de que los espacios de trabajo cuenten con Equipo de Protección Personal (PPE), con recursos y material de limpieza y desinfectantes adecuados.
- El personal de Servicios de Salud, Control de Riesgos y Servicios de Respaldo Estudiantil supervisará y apoyará activamente todas las medidas, requisitos y procedimientos de rastreo de contactos que dictamina Salud Pública. El personal proporcionará actualizaciones y continua capacitación a los empleados. Informará a las familias sobre los nuevos procedimientos y expectativas operativas que requiere el Departamento de Salud como resultado del rastreo de contactos y los procesos de auto-examinación relativos al COVID-19.
- El personal de Transporte observará y apoyará todas las medidas de salud pública requeridas relativas a los procedimientos de transporte y limpieza/desinfección de los vehículos, al tiempo que se asegurará de que se coordinen los arreglos adecuados para asientos con distancia social dentro de los servicios operativos de transporte. El personal de transporte y los monitores y asistentes de seguridad del campus (CSM y CSA), durante el aprendizaje a-distancia, han apoyado la distribución de comidas en los planteles escolares dando asistencia con el tráfico y la logística de movimiento direccional de los presentes para dicha distribución de comidas. Se implementará un sistema en colaboración con el personal de Servicios de Salud para garantizar que se realice una auto-examinación diaria de COVID-19 para que así los estudiantes respalden unas operaciones de transporte seguras y sanas para todos los que forman parte del sistema.
- El personal operativo, de mantenimiento y de conserjería se adherirá activamente y apoyará todas las medidas de salud pública requeridas mientras mantiene, a diario, un sistema de limpieza profunda y desinfección de rutina de todas las áreas de alto contacto y superficies comunes. El personal también se asegurará de que todos las dependencias escolares estén abastecidos y que los dispensadores funcionen y proporcionen dónde lavarse las manos y desinfectarlas. El personal también mantendrá equipo de protección personal (PPE) en el plantel que permita y garantice que están listos para poder cumplir con todas las medidas de salud pública. Todo mientras trabaja en el departamento y mantiene una comunicación continua sobre los protocolos y procedimientos de pedido para garantizar que los materiales adicionales se soliciten de manera oportuna según sea necesario.

Apoyos para Alumnos con Necesidades Especiales

[Una descripción de los apoyos adicionales que la LEA proporcionará durante el aprendizaje a-distancia para ayudar a los alumnos con características únicas, como son los aprendices del idioma, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el espectro de colocaciones, los menores en hogares transitorios y los alumnos que están sin hogar]

Algunos de los apoyos adicionales que SECA proporcionará durante el aprendizaje a-distancia para ayudar a los estudiantes con características únicas son el apoyo instructivo individual y en grupos pequeños, la ayudantía académica y el ayuda con las tareas a través de horas de oficina dedicadas a este asunto. Se brindará una clase de apoyo adicional dos veces por semana para asistir a grupos pequeños de estudiantes con un alto nivel de necesidad y déficit de conocimiento en matemáticas. También es una prioridad proporcionar a los estudiantes un receptor de señal de Internet y una computadora portátil para garantizar el acceso al aprendizaje a-distancia, a orientadores, y auxiliares clínicos de salud mental, y así ayudar con la necesidad de los estudiantes de manejar su salud mental y su bienestar socioemocional en entornos de aprendizaje a-distancia. El SUSD también publicó una Guía de Aprendizaje a-Distancia para Padres y Apoderados en apoyo a las familias de SECA, en varios idiomas, entregando de esta manera a las familias recursos e información sobre el aprendizaje a-distancia y recursos disponibles para los estudiantes y las familias.

Si bien SECA no tiene un número significativo de subgrupos con limitaciones en el idioma o en educación especial, se reconoce que los servicios relacionados con esas áreas son necesarios para apoyar a los hogares con padres que no hablan inglés como su primer idioma y para apoyar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes que pueden tener dificultades académicamente. SECA tiene una significativa población de estudiantes con problemas económicos; SECA y el SUSD brindan servicios para enfrentar cualquier necesidad, como sitios designados para la distribución de alimentos y proporcionar tecnología y material educativo para aquellos que no pueden pagarlos.

Además, los psicólogos escolares se comunicarán con los estudiantes que reciben servicios de orientación para obtener acceso a sesiones de orientación virtual, y analistas de comportamiento acreditados ofrecerán a las familias estrategias y técnicas para manejar el comportamiento en el hogar en función de las necesidades individualizadas de cada estudiante.

Actions Related to the Distance Learning Program

[additional rows and actions may be added as necessary]

Descripción	Total Fondos	Contribución
Computadoras portátiles para continuar el ciclo de renovación y garantizar que se proporcionen a todos los estudiantes matriculados en el SUSD.	\$70,000	Y
Entrega de un receptor de señal de Internet al lugar de residencia u hogar de cada estudiante (37 000 receptores)	\$20,000	Y
Recursos que asistan en garantizar que el estudiante tenga acceso a la red de Internet y sitios virtuales apropiados y seguros cuando use la computadora.	\$1,200	Y
Receptor de señal de Internet para administradores, maestros y personal de apoyo educativo.	\$10,000	Y
Tiempo de Colaboración, Días de Desarrollo Profesional e Integración Familiar: Continúa el tiempo mensual destinado a que los maestros colaboren con sus colegas en maneras de mejorar el rendimiento estudiantil. En el aprendizaje a-distancia y/o en un modelo de instrucción híbrido (combinado), la colaboración se ha centrado aún más en evaluar y tratar la pérdida de aprendizaje, y responder a las insuficiencias identificadas en los estudiantes —particularmente aquellos que son más vulnerables a impactos desproporcionados como resultado de COVID— así como integrar a las familias dedicándoles horas de oficina y conferencias familiares con los maestros.	\$75,000	Y
Licencias del programa Zoom para garantizar que los administradores del sitio y los Servicios de Respaldo Estudiantil puedan crear plataformas virtuales de acercamiento y talleres para familias con el objeto de crear colaboraciones, comprensión y capacidad de ayudar a sus niños a acceder y dominar el aprendizaje a-distancia.	\$1,600	Y
Tarifas del curso de la universidad comunitaria para proporcionar educación por contrato como parte de los requisitos como una escuela secundaria modelo híbrida de universidad temprana.	\$300,000	Y
Community College Libros y materiales de cursos para proporcionar educación por contrato como parte de los requisitos como una escuela secundaria modelo híbrida de universidad temprana.	\$76,000	Y
College Board, incluidas las tarifas de PreAp y AP para respaldar las ofertas de aprendizaje a distancia como parte de los requisitos para ser certificado como una escuela PreAP por el College Board.	\$75,000	Y

Tarifas de College Board para desarrollo profesional y materiales relacionados.	\$25,000	Y
---	----------	---

Pérdida de Aprendizaje del Alumno

[Una descripción de cómo la LEA enfrentará la pérdida de aprendizaje de los alumnos como resultado del COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020-21, incluida la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de su aprendizaje, particularmente en las áreas de Lengua y Literatura, Desarrollo del Idioma inglés, y Matemáticas.]

La pérdida de aprendizaje de los alumnos ya está siendo identificada tanto por los instructores del aula como a través de evaluaciones y prácticas establecidas —parte del compromiso de SECA de examinar el progreso de los alumnos e identificar las áreas de necesidad en su desempeño. Se utilizará una combinación de evaluaciones proporcionadas por esta escuela y el distrito para identificar áreas de deficiencia académica en todas las materias, pero especialmente en Matemáticas. y Lengua y Literatura (ELA). Siempre se consideran los apoyos de ELD, pero SECA rara vez tiene estudiantes que no hayan sido reclasificados como “con dominio del inglés”. Se observará el progreso o carencia del mismo en ELA y matemáticas a nivel individual, a nivel de curso, de plantel y de distrito, mediante el uso de I-ready y el Diagnóstico Matemático Davis. SECA, en particular, también hace un uso detallado de las evaluaciones formativas y acumulativas PSAT, PreAP y AP para ayudar a guiar la instrucción e identificar áreas de debilidad en todas las materias.

Se implementarán apoyos y estrategias específicos para enfrentar la pérdida de aprendizaje de los alumnos a fin de apoyar y eliminar cualquier brecha de aprendizaje creada por problemas relacionados con COVID-19 en los años escolares 2019-2020 y 2020-2021. Los orientadores de SECA examinarán el tema de reprobación de cursos para asegurarse que todos los estudiantes completen todo emprendimiento necesario para cualificar su graduación de escuela secundaria y todavía cumplir con las normas A-G para poder postularse a la universidad. Los orientadores de SECA también analizarán cualquier pérdida relacionada con nuestros cursos de matrícula dual con Delta College para garantizar que los estudiantes completen los cursos necesarios para graduarse de la escuela secundaria y requisitos de admisión..

SECA utilizará evaluaciones basadas en el plan de estudios, datos académicos básicos de los estudiantes, evaluaciones formativas comunes, evaluaciones acumulativas y datos de asistencia para analizar el progreso del estudiante en referencia al progreso basado en los estándares del nivel de grado escolar y, según los resultados del estudiante, considerar la implementación de intervenciones basadas en el Sistema de Respaldos Multi-Nivel. Los maestros efectuarán evaluaciones tanto en el aprendizaje a-distancia como en las opciones de instrucción en persona de acuerdo con las políticas de calificación del SUSD. Las familias deben saber que sus hijos participarán en evaluaciones académicas sobre contenidos estándar para su nivel de grado durante todo el año escolar —lo cual

revelará información sobre el progreso del aprendizaje del estudiante y la capacidad de aplicar las habilidades académicas que se les ha enseñado. Estos ciclos de valuación arrojarán información que los maestros pueden utilizar para adaptar su instrucción y planificación estratégica y así encarar los desafíos del aprendizaje y retención de conocimientos afectados por el impacto de la clausura de las escuelas debido a la pandemia COVID-19. Estas formas de evaluación y ciclos de análisis de datos colaborativos y planificación estratégica se centrarán en las áreas de contenido instructivo de Lengua y Literatura (ELA), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y Matemáticas.

Durante el comienzo del año escolar 2020-2021 dentro del aprendizaje a distancia, todas las evaluaciones iniciales administradas por la SECA mencionadas anteriormente utilizando evaluaciones adoptadas por el distrito para recopilar datos de referencia en apoyo de los maestros que identifican efectivamente las necesidades de aprendizaje de los estudiantes dentro de su clase, tiempo de colaboración de nivel de grado para los maestros trabajar juntos estratégicamente para planificar estratégicamente lecciones diferenciadas, brindar alcance familiar compartiendo las expectativas de aprendizaje a distancia a través de la comunicación continua y presentaciones compartidas durante las Noches virtuales de Regreso a la Escuela y la Noche de Padres de Título 1, y construyendo la cultura y la comunidad en el aula mediante la integración del aprendizaje socioemocional y el Comportamiento Positivo Intervenciones y apoyos (PBIS) para desarrollar un entorno de aprendizaje equitativo que incluya a todos los estudiantes. A lo largo del año escolar 2020-2021, el personal de instrucción utilizará evaluaciones formativas y basadas en el plan de estudios para verificar la comprensión durante las sesiones de aprendizaje sincrónico, utilizará tareas de desempeño como proyectos creados por los estudiantes, videos y otras formas creativas de estudiantes que demuestran y aplican lo que tienen. Las evaluaciones acumulativas basadas en estándares y aprendidas se usarán consistentemente en todas las escuelas para permitir discusiones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y medidas de crecimiento comunes. A lo largo de los años se producirán más acciones y servicios en las áreas de ELA y Matemáticas enfocados en oportunidades para un mayor acceso de estudiantes y familias al personal docente, sesiones de tutoría, oportunidades y recursos de ayuda con las tareas y sesiones de desarrollo profesional.

A lo largo del año escolar 2020-2021, el personal de instrucción utilizará evaluaciones formativas y basadas en el plan de estudios para verificar la comprensión durante las sesiones de aprendizaje sincrónico; utilizará tareas de desempeño tales como proyectos creados por los estudiantes, videos y otras formas creativas donde los estudiantes demuestran y apliquen lo que han aprendido; las evaluaciones acumulativas y adheridas a la normativa, se utilizarán de manera constante en todas las escuelas para permitir analizarlo en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y dilucidar medidas de crecimiento común. A lo largo de los años se producirán más acciones y servicios en las áreas de ELA, ELD y Matemáticas enfocados en dar oportunidades para un mayor acceso a los estudiantes y sus familias al personal de instrucción, sesiones de ayudantía, oportunidades y recursos de ayuda con las tareas, y sesiones de desarrollo profesional.

El personal de Servicios de Respaldo Estudiantil continúa abordando los desafíos de aprendizaje a través de un enfoque escalonado. Los servicios suplementarios continúan mientras los estudiantes participan en el aprendizaje a-distancia. Los

orientadores escolares desarrollan y utilizan intervenciones receptivas tales como planes de seguridad para los estudiantes, estrategias de solución individual, registros de entrada y salida, apoyo entre compañeros, enfoques trauma-conscientes, entre otros enfoques estratégicos de apoyo. Se ha desarrollado un formulario de información y consentimiento remoto para estos servicios. La traducción de este formulario al español está en desarrollo. Los orientadores escolares brindan orientación psicoeducativa individual o en grupos pequeños para enfrentar las necesidades que revelan los datos, desarrollar dominios, y aumentar la conexión con la escuela y los compañeros. Los orientadores escolares colaboran con prestadores de servicios de soporte (por ejemplo, enfermeras, psicólogos escolares/trabajadores sociales y auxiliares de salud mental) para responder a las necesidades de los estudiantes. Además, los orientadores escolares observan el progreso del estudiante durante y después de las intervenciones y remiten a recursos externos cuando corresponde. Los servicios intensivos de Nivel 3 también continúan mientras los estudiantes participan en el aprendizaje a-distancia. Los orientadores escolares brindan orientación en caso de crisis y orientación individual enfocada en soluciones a corto plazo mientras aplican (o refuerzan) prácticas trauma-conscientes. Derivan a los estudiantes al auxiliar clínico de salud mental de la escuela o a los prestadores de servicios relevantes en la comunidad para aquellos problemas crónicos relacionados con la salud mental/el comportamiento —y dan seguimiento al progreso del estudiante durante los servicios de intervención y post intervención.

Estrategias en Pérdida de Aprendizaje del Alumno

[Una descripción de estrategias y acciones que la LEA usará para tratar la pérdida de aprendizaje o acelerar el progreso del aprendizaje en el alumno, según sea necesario, incluyendo cómo estas estrategias difieren para los alumnos que están aprendiendo inglés, los de bajos ingresos, menores en hogares transitorios, alumnos con necesidades excepcionales y alumnos sin hogar.]

Las estrategias para tratar la pérdida de aprendizaje entre los alumnos serán específicas, creadas, basadas en evaluaciones que utiliza el personal de instrucción de SECA. Estas incluirán proporcionar tiempo adicional para el apoyo, ya sea ayudantía específica y clases de refuerzo —virtualmente, o después de la escuela cuando se regrese a la instrucción en persona. Actualmente se están proporcionando horas de atención extendidas para ofrecer instrucción en grupos pequeños o de manera individual para tratar una pérdida de aprendizaje en particular, o deficiencias en el rendimiento académico. Esta práctica continuará en una versión modificada cuando regresemos a la escuela. Un repaso total para comprensión también será un enfoque de los instructores —de manera virtual y en persona— para asegurarse de que los estudiantes no prosigan con brechas en conocimientos o habilidades que necesitarán para aprobar los cursos más adelante. En lugar de la ayudantía tradicional, los instructores están utilizando horarios de oficina extendidos para reunirse o individualmente o en grupo con estudiantes y apoyarlos en superar cualquier pérdida o deficiencia de aprendizaje.

También se está ofreciendo un curso de apoyo de matemáticas de período cero, creando instrucción dirigida a los estudiantes con el rendimiento más bajo en matemáticas. Con el fin de apoyar a nuestro único subgrupo identificado como de estudiantes de bajos ingresos, buscaremos y continuaremos brindando los medios para que todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología, incluidas computadoras portátiles y receptores de señal de Internet. El objetivo final de SECA es tener una proporción real, uno a

uno, de 1 dispositivo y acceso a Internet en el campus y en el hogar, lo que ayudará a tratar la falta de equidad en esta área causada por la pobreza. También se han entregado todos los materiales y artículos necesarios para que los estudiantes de bajos ingresos —y todos los estudiantes que los necesitan— como requisito para cualquier curso de secundaria o de Delta College (SJDC). También se han proporcionado materiales y suministros específicos para estudiantes de bajos ingresos y para todos los estudiantes que los necesitan como requisito para cualquier curso de la escuela secundaria o de la universidad Delta en el campus. Todos los libros y materiales de Delta College necesarios para un curso durante el horario normal de la escuela secundaria o son pagados y proporcionados por la SECA para comprometerse a que todos los estudiantes tengan todos los recursos que necesitan. Habrá una continua comunicación entre maestros y familias compartiendo metas de aprendizaje, progreso académico, estrategias y habilidades para trabajar y concentrarse, el contenido que se está enseñando, recursos en-línea y adheridos-al-currículo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes más allá de la jornada escolar; detalles sobre asignaciones y cómo usar Jupiter para dar seguimiento a las calificaciones de los estudiantes. El desarrollo profesional y el apoyo al aprendizaje serán continuos para el personal de instrucción con el fin de apoyar el proceso de superar barreras para aprender o acelerar el progreso del aprendizaje para todos los estudiantes —usando enfoques estratégicos escalonados dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos.

Para abordar la aceleración del aprendizaje de los estudiantes, el personal de instrucción participará en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) al menos dos veces al mes, en horarios designados para colaboración a nivel de grado, se analizará data estudiantil y ciclos de éstos. Se identificarán habilidades y conocimientos críticos previos —dentro de las áreas de contenidos básicos; se harán planes estratégico enfocados en dar seguimiento al aprendizaje del estudiante en las áreas de Lengua y Literatura (ELA), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y Matemáticas. Se identificarán necesidades de soporte en aprendizaje diferenciado, de alcance y secuencia alineados al currículo-base aprobado, al tiempo que se desarrollarán evaluaciones formativas comunes para fundamentar las prácticas de instrucción.

Los jefes de departamento brindarán continuo apoyo a la instrucción in situ, enfocándose en abordar estrategias instructivas diferenciadas y la integración de recursos adheridos al plan de estudios y así enfrentar las brechas de aprendizaje —al tiempo que se acelera la atención a las necesidades de los estudiantes afectados por COVID-19 por medio de los servicios instructivos que se brindan durante la clausura de las escuelas y las posibles opciones de instrucción en persona.

El aprendizaje a-distancia requiere una conexión a Internet, así como de un dispositivo electrónico para acceder a la instrucción. Para ayudar a garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un dispositivo, los orientadores escolares ayudaron a sus escuelas a distribuir computadoras portátiles (marca Chromebook) y han abogado por receptores de señal virtual ya que no todas las familias tienen acceso a Internet. Los orientadores escolares también respondieron las solicitudes de apoyo de los padres y tutores sobre el uso de la tecnología. En la primavera, los orientadores escolares utilizaron herramientas virtuales (como las encuestas de Google) para que los maestros les derivaran los estudiantes que no participaron en el aprendizaje a-distancia o dejaron de participar en algún momento. Los orientadores hicieron todo lo posible por comunicarse con las familias de los

estudiantes que no participaban para ofrecerles ayuda y determinar sus necesidades (por ejemplo, un dispositivo que funcione correctamente, conexión a Internet, incapacidad para conectarse a *Google Classroom*, etc.). Los orientadores escolares utilizaron una variedad de estrategias de participación para contactar y entenderse con los estudiantes. Los orientadores escolares envían correos electrónicos y videos semanales, han organizado almuerzos virtuales para mantener la conexión y las relaciones, e hicieron esfuerzos adicionales para conectarse con los estudiantes que no habían estado asistiendo o participando —como comunicarse a través de las redes sociales y enlistar el apoyo de sus compañeros, además del contacto familiar. Los orientadores escolares y especialistas del Programa de Orientadores Escolares han incluido una serie de recursos académicos en los sitios virtuales de la escuela y del Distrito para ofrecer respaldo adicional a los estudiantes en matemáticas, lectura y muchas otras materias.

Efectividad de las Estrategias Implementadas para la Pérdida de Aprendizaje del Alumno

[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o respaldos ofrecidos para tratar la pérdida de aprendizaje].

Una vez más, la efectividad de los servicios y respaldos entregados para enfrentar la pérdida de aprendizaje se medirá primero evaluando ELA y matemáticas a nivel individual, a nivel de curso, de plantel y de distrito, mediante el uso de I-ready y el Diagnóstico Matemático Davis. SECA, en particular, también hará un uso detallado de las evaluaciones formativas y acumulativas PSAT, PreAP y AP para ayudar a guiar la instrucción e identificar áreas de debilidad en todas las materias. La eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para hacer frente a los desafíos de aprendizaje se medirá mediante continuas evaluaciones del progreso del estudiante, datos de su participación y data de asistencia diaria. Estas formas de medición continua incluyen evaluaciones formativas comunes, evaluaciones de adhesión al plan de estudios, y evaluaciones intermedias y de referencia respecto a ELA y matemáticas, y aplicadas durante el curso del año escolar 2020-2021. También se tendrán en cuenta los datos de la encuesta sobre el ambiente escolar para medir la eficacia de los servicios y apoyos brindados a los estudiantes.

Los orientadores y el personal también examinarán de cerca los índices de aprobación para asegurarse de que los estudiantes vuelvan a tomar los cursos de modo que adquieran el dominio necesario para matricularse al siguiente nivel de su secuencia académica. La graduación de la escuela secundaria y los créditos universitarios en los cursos de Delta College también deben garantizarse mediante la identificación de cualquier falla en los cursos que ponga en peligro la oportunidad del estudiante de obtener un diploma, cumplir con los requisitos A-G y solicitar su ingreso a la universidad. Se utilizará una combinación de todas las vías para medir mitigación de la pérdida de aprendizaje y así identificar dónde los estudiantes avanzan y dónde necesitan más apoyos. Corresponderá a los maestros y orientadores identificar todas las áreas de pérdida y los estudiantes que necesitan estos apoyos.

Acciones para Manejar la Pérdida de Aprendizaje del Alumno
[se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Total Fondos	Contribución
Se proporcionan programas de Recuperación de Créditos y Retorno de Desertores Escolares a todos los estudiantes de la escuela secundaria con un enfoque en los estudiantes del tercer y cuarto año que necesitan acceso a oportunidades de recuperación de créditos	\$3,000	Y
Ayudantía después-de-clase, ayuda con la tarea y actividades de enriquecimiento al regresar a la instrucción en persona	\$20,000	Y
Instrucción antes de la escuela para los estudiantes de matemáticas con el rendimiento más bajo, según se haya identificado mediante evaluaciones y reuniones de Grupos de Logro Estudiantil (SST).	\$8,000	Y
Plataformas y programas en línea para hacer frente a las brechas en el aprendizaje y la preparación para las evaluaciones requeridas como parte de la misión de la escuela	\$4,500	Y

Salud Mental y Bienestar Socioemocional

[Una descripción de cómo la LEA supervisará y respaldará la salud mental y el bienestar socioemocional de los alumnos y el personal durante el año escolar; el desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y al personal para manejar trauma y otros impactos del COVID-19 en la comunidad escolar.]

SECA se esfuerza continuamente por brindar apoyo socioemocional y de salud mental. Ya sea que se identifique en el aula, que se dirijan a los consejeros o que se refiera al apoyo de salud mental, se hace todo lo posible por los estudiantes que son identificados o indican que necesitan tales servicios. Se han hecho y se seguirán haciendo esfuerzos para apoyar a los estudiantes en esta área en sus cursos de educación física y éxito en la escuela secundaria, así como también se abordarán a través de actividades en línea proporcionadas por el liderazgo y la administración estudiantil, como estrategias, seminarios socráticos y actividades para promover la discusión y Bienestar mental. Se nombró a un médico de salud mental y una persona de apoyo conductual en cada escuela para ayudar con los apoyos de salud mental. El SUSD ayudó a crear protocolos de crisis de salud mental en todo el distrito que se desarrollaron para proporcionar capacitación sobre los protocolos de respuesta a crisis de salud mental a los directores de sitio, administradores y personal de servicios estudiantiles. Se proporcionaron evaluaciones individuales de salud mental y

comportamiento de los estudiantes, reuniones de clasificación con equipos de estudiantes para evaluar y evaluar la efectividad de las intervenciones y revisar la necesidad de apoyos adicionales para los estudiantes, y se proporcionaron servicios directos a través de terapia individual y grupal, y servicios conductuales intensivos que apoyan a la familia, estudiantes y entornos académicos. El desarrollo profesional, la capacitación y los recursos del SUSD se han proporcionado y se seguirán brindando durante todo el año; Las oportunidades de desarrollo profesional se han modificado y se pueden modificar para abarcar todos los aspectos del personal, los estudiantes y las necesidades de la familia según se apliquen a la instrucción en persona, el aprendizaje a distancia y el aprendizaje híbrido.

Acercamiento e Integración de Alumnos y Familias

[Una descripción del acercamiento y participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos de aplicación de estrategias de reincorporación escalonada para los alumnos que están ausentes del aprendizaje a-distancia, y cómo la LEA se comunicará con alumnos, sus padres o sus apoderados—incluso en idiomas distintos del inglés— cuando los estudiantes no estén cumpliendo con los requisitos de educación obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y está en riesgo de perder aprendizaje.]

Un objetivo constante de SECA es el de crear oportunidades para fomentar el acercamiento y participación tanto para alumnos como para los padres. Con el fin de anticiparse a las necesidades y abordarlas a medida que surgen globalmente, SECA y el SUSD han realizado grandes esfuerzos para motivar la participación de las partes interesadas. Entre las muchas vías y oportunidades para la comunicación se incluyen: reuniones del Consejo de la Escuela; foros de participación virtual; páginas informativas en los sitios de SECA y el SUSD; mensajes en redes sociales; correos electrónicos a estudiantes y padres; encuestas; llamadas telefónicas; guías para aprendizaje a-distancia; etapas de aprendizaje; y tecnología. Como parte de la rutina escolar y de instrucción, se está fomentando participación a través de una instrucción diaria con el maestro presente, un plan de estudios y tareas riguroso, interesante, y diseñado especialmente; horas de oficina extendidas para instrucción individual y trabajo en grupo, eventos escolares virtuales patrocinados por la clase de liderazgo y las autoridades escolares; citas de orientación virtuales—o en persona cuando sea necesario— y atención de salud mental a largo plazo.

Cuando los estudiantes son identificados como crónicamente ausentes, no hacen el trabajo o se desvinculan de la instrucción, se emplea entonces un sistema escalonado de reanudación para contactar a los estudiantes y a los padres y así identificar cualquier problema relacionado y brindar apoyo a fin de mitigar el riesgo de pérdida de aprendizaje. Las llamadas automáticas diarias—a los números de contacto de los estudiantes matriculados— respecto a las ausencias se han incrementado de una a dos veces al día. A continuación, los maestros identifican a los estudiantes que faltan a clases o que no hacen las tareas requeridas y hacen un seguimiento con correos electrónicos y llamadas telefónicas a casa. Si esto no soluciona la situación, los estudiantes son derivados

al Departamento de Orientación de SECA para un seguimiento de los intentos de reestablecer un contacto con los estudiantes y padres a través de correos electrónicos, llamadas telefónicas, videoconferencias y citas en persona si es necesario. Si la situación identificada así lo requiere, los orientadores trabajarán con enfermeras vocacionales acreditadas (LVN) y auxiliares clínicos de salud mental para trabajar con los estudiantes y las familias en cómo eliminar los obstáculos de asistencia diaria y la compleción del trabajo asignado. Además, el personal del plantel interpretará y traducirá la conversación y los materiales cuando sea necesario y posible. Los recursos del distrito también serán utilizados para interpretar y traducir documentos, reuniones, conferencias y conversaciones.

El aprendizaje a distancia requiere una conexión a Internet, así como un dispositivo para acceder a la instrucción. Para ayudar a garantizar que todos los alumnos tengan acceso a un dispositivo, los consejeros escolares ayudaron a sus sitios a distribuir Chromebooks y han abogado por puntos de acceso WiFi ya que todas las familias no tienen acceso a Internet. Los consejeros escolares también respondieron a innumerables solicitudes de apoyo de los padres sobre el uso de la tecnología. En la primavera, los consejeros escolares utilizaron herramientas virtuales (incluidas las encuestas de Google) para que los maestros remitieran a los estudiantes que no participaron en el aprendizaje a distancia o dejaron de participar en algún momento. Los consejeros hicieron todo lo posible para contactar a las familias de los estudiantes que no participaban para ayudarlos a apoyarlos y determinar sus necesidades trabajando con traductores / intérpretes para apoyar la comunicación con las familias en su idioma materno (es decir, un dispositivo que funcione correctamente, conexión a Internet, incapacidad para conectarse a Google Classroom, etc.). Los consejeros escolares utilizaron una variedad de estrategias de participación para llegar y conectarse con los estudiantes. Los consejeros escolares (Eliminado) hicieron esfuerzos adicionales para conectarse con los estudiantes que no habían estado asistiendo / participando, como comunicarse a través de Naviance y el aula de Google, además del contacto familiar.

Los consejeros escolares coordinan el programa SAP de varios niveles para identificar de manera proactiva a los estudiantes que luchan por asistir a la escuela a diario y cumplir con las expectativas de nivel de grado y diseñar, proporcionar, monitorear y medir el impacto de las intervenciones y los servicios y para garantizar una asignación equitativa de apoyo. Los consejeros escolares brindan consultas y desarrollo profesional a los maestros y equipos escolares sobre estrategias para apoyar al niño en su totalidad, incluidas estrategias informadas sobre el trauma, desarrollo infantil, aprendizaje socioemocional, estrategias de respuesta cultural y lingüística, construcción y relaciones comunitarias y prácticas restaurativas. Los consejeros escolares consultan con los maestros sobre sus estudiantes de educación especial y de bajos ingresos para identificar las necesidades y brindar estrategias y apoyo; Los consejeros escolares también brindan apoyo escalonado a los maestros al brindarles estrategias para participar y asociarse con las familias.

Nutrición Escolar

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará alimentos nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluidos los estudiantes que son elegibles para recibir comida gratuita o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la instrucción en persona como en el aprendizaje a-distancia, según corresponda].

SECA contrata con el SUSD para cubrir todos los servicios nutricionales de sus escolares. Si bien no hay servicios proporcionados directamente en el campus en este momento, los padres han sido informados a través de nuestro sitio virtual, el sitio virtual del Distrito, correos electrónicos, y presentaciones virtuales, que las comidas y los servicios están disponibles a través del Distrito. El Departamento de Servicios de Alimentos y Nutrición Infantil ha continuado sirviendo y distribuyendo comidas a los estudiantes y familias desde el momento en que el SUSD cerró los planteles escolares debido a la pandemia de COVID-19. En los meses de primavera y verano, el Distrito pudo proporcionar comidas a todos los menores de 18 años, fuese estudiante inscrito en el SUSD o no. Para el año escolar 2020-2021, con el cambio de regulaciones y expectativas, la distribución de comidas se enfoca en proporcionar comidas solo a los estudiantes que actualmente están inscritos en el SUSD. Las comidas se distribuyen tres veces por semana: el desayuno, el almuerzo y la cena de dos días se entregan en cada día de distribución —lunes, miércoles y viernes— en veintiocho escuelas ubicadas dentro de los límites de asistencia del SUSD.

Se organizó una recolección de soluciones desinfectantes, guantes y mascarillas para garantizar que el equipo de protección personal (PPE) adecuado estuviera disponible para todo el personal involucrado en la distribución de alimentos; durante la preparación de la comida, los empleados mantuvieron el distanciamiento social trabajando al menos a seis pies de distancia, el personal usó guantes y mascarillas durante todo su turno y se instó a los empleados a lavarse las manos y cambiarse los guantes con regularidad. Los administradores del plantel y el personal de Servicios de Salud estuvieron en cada lugar de distribución de comidas supervisando el distanciamiento social y brindando recordatorios y orientación según fuese necesario. Se crearon comunicaciones por teléfono, correo electrónico, cartas al lugar de residencia de los estudiantes, y una página virtual dedicada con clara información a los estudiantes y familias sobre dónde se podían recoger las comidas, el protocolo de seguridad al recoger las comidas y un número para llamar si por una razón u otra las familias no pudieran contar con los medios para llegar a las dependencias escolares que estaban distribuyendo comidas —de modo que el personal del distrito pudiera comunicarse con estas familias y hacer arreglos para que las familias recibiesen las comidas/los alimentos.

Se implementaron los siguientes procedimientos de distribución de comidas: un miembro del personal preguntaba la cantidad de niños para los que el adulto estaba recogiendo las comidas, el personal escaneaba el código de barras de la tarjeta de comida del estudiante que el adulto tenía en su poder, el personal colocaba las comidas al final de la mesa o carrito y —después de que el personal se hubiera pasado al extremo opuesto de la mesa o carrito— el padre o apoderado podía acercarse a la mesa o carrito para recoger las comidas. Se les recomendó a los padres y tutores abstenerse de tocar la mesa. Se proporcionaron accesorios de protección personal (PPE) a todo el personal que distribuía las comidas con instrucciones que lo usaran, y se compartió una

comunicación con las familias sobre las directrices de las agencias de salud respecto a la expectativa y agradecimiento que padres y apoderados tanto usasen mascarillas faciales o se cubrieran la nariz y la boca con algo al recoger las comidas, así como que observaran las pautas del Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) en cuanto al distanciamiento social de seis pies.

Los directores de las escuelas colaboraron entre sí para apoyar el proceso de distribución de alimentos y garantizar —en colaboración con el departamento de Servicios de Alimentos y Nutrición Infantil— que los sitios de distribución de alimentos contaran con una cobertura de personal adecuada que cumpliera no solo con las expectativas de distanciamiento social sino también brindar un apoyo eficiente en el proceso de distribución. Los departamentos de Relaciones Públicas, Educación e Integración Familiar, la Oficina de Desarrollo del Lenguaje, de Protección Infantil y Asistencia a Clase, y el personal de la escuela, compartieron la comunicación y brindaron apoyo a las familias en el acceso a los beneficios alimenticios adicionales llamados “EBT pandémico” o “P-EBT” los que asistieron a las familias de California con la compra de alimentos mientras las dependencias escolares estuvieran cerrados debido a la emergencia del COVID-19.

Acciones Adicionales a la Implementación del Plan de Continuidad del Aprendizaje [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Sección	Descripción	Total Fondos	Contribución
Nutrición Escolar	Suministros y materiales de Servicios de Alimentación y Nutrición Infantil necesarios para proporcionar comidas durante el cierre de planteles escolares hasta que se continúen los servicios una vez que se permitan las opciones de enseñanza en persona, a la vez que se siguen las pautas de salud pública ('tarjetas postales' que estudiantes deben escanear, carpas para dar sombra, equipo de protección personal, instrumentos de saneamiento, elementos	\$1,000	Y

	desinfectantes, equipos y elementos adicionales para dispensar los alimentos, y otras cosas que se necesiten para dispensar servicios alimenticios durante la pandemia COVID19)		
Salud Mental y Bienestar Socioemocional	Los auxiliares clínicos de salud mental ofrecen apoyo directo a cada plantel escolar para paliar los efectos del trauma y la ansiedad resultantes del aislamiento prolongado, la pérdida de vidas en las familias y la experiencia del interminable confinamiento domiciliario por causa del COVID-19. Se efectuaron talleres, capacitación, sesiones de terapia individual, grupal y familiar, enfocadas en prácticas trauma-conscientes, en necesidades socioemocionales y de bienestar, y en servicios de “ <i>mindfulness</i> ” (empezar de cero) junto a muchas otras y continuas series de recursos y servicios que ofrece el Departamento de Respaldo en Conducta y Salud Mental.	\$20,000	Y
Salud Mental y Bienestar Socioemocional	Los consejeros brindan apoyo directo a cada escuela para abordar la orientación académica y el apoyo al aprendizaje socioemocional de abordar los efectos del trauma y la ansiedad relacionados con el aislamiento prolongado, la pérdida de vidas en la familia y las experiencias extendidas de refugio en el lugar conectadas con el impacto de COVID-19 y otros factores que contribuyen al bienestar socioemocional del estudiante.	\$300,000	Y
Acercamiento e Integración de Alumnos	El personal de control de asistencia de estudiantes, el cual consta de asistentes de oficina, miembros de Reintegración de Absentistas en el Dpto. de Protección Infantil y Asistencia a Clases y auxiliares de asistencia se comunicaron constantemente con las familias para enfatizar la importancia de la asistencia diaria de los estudiantes y nutrir una relación entre las familias y el SUSD.	\$44,000	Y
Acercamiento e Integración de Alumnos	Capacitación para el personal del SUSD sobre atención trauma-consciente y escolar receptiva en su gestión por atender las diversas necesidades de estudiantes, personal y familias, y paliar los efectos del trauma y la ansiedad resultantes del aislamiento prolongado, la pérdida de vidas en las familias y la experiencia del interminable confinamiento domiciliario por causa del COVID-19 y otros factores que contribuyen al bienestar socioemocional del estudiante.	\$3,000	Y
Acercamiento e Integración de Alumnos	Mantener los recursos de preparación para la universidad y carreras, programas, acceso estudiantil a un programa de software de exploración de carreras, informes trimestrales de avance del estudiante secundario en su	\$30,000	Y

	meta académica, los cuales son entregados por el orientador a cada estudiante de secundaria matriculado, y son utilizados tanto para las conversaciones de orientación académica como para compartir información con las familias sobre los créditos ya obtenidos, los cursos A-G (requisito universitario) que aún se necesitan, la posición competitiva actual del estudiante respecto a su compleción de cursos y los data académica para la aceptación en las escuelas de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU), así como su alienación con las metas laborales/profesionales en cuanto a la relevancia de los cursos que están tomando —y otros datos de interés personal analizados con Naviance de exploración de carreras.		
Acercamiento e Integración de Alumnos	Sostener, aumentar y adaptar la integración y las oportunidades de liderazgo estudiantil para que los jóvenes de bajos ingresos participen en clubes, actividades deportivas y académicas, programas y experiencias de liderazgo dentro del aprendizaje a-distancia y las opciones de instrucción en persona.	\$50,000	Y
Acercamiento e Integración de Alumnos	Mantener la dotación de personal de servicios de salud de enfermeras con licencia, y se continúa brindando manejo de respuesta de salud subaguda a los estudiantes y familias durante el aprendizaje a distancia y las ofertas de instrucción en persona que abordan sus necesidades de salud y bienestar.	\$15,000	Y

Servicios Incrementados o Mejorados para Menores en Hogares Transitorios, Aprendices del Idioma y Estudiantes de Bajos Ingresos

Porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios	Proporción Aumentada según la Inscripción de Menores en Hogares Transitorios, Aprendices del Idioma y Estudiantes de Bajos Ingresos
[Escribir porcentaje aquí]%	[Escribir la cantidad en dólares aquí]

Descripciones Requeridas

[Para las acciones que se brindan a la totalidad de una escuela, o a todo el distrito escolar, o la Oficina de Educación del Condado (COE), una explicación de (1) cómo se tomaron en cuenta primero las necesidades de los menores en hogares transitorios, los aprendices del idioma y los estudiantes de bajos ingresos y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Si bien SECA no tiene jóvenes de crianza temporal ni una población medible de estudiantes ELD, se llevaron a cabo acciones para considerar las necesidades de todos los estudiantes, pero especialmente de los estudiantes de bajos ingresos. Al mantener el enfoque en todas las necesidades de todos los estudiantes, SECA se asegura de que se brinden todos los apoyos necesarios.

El personal de la SECA y del Distrito trabajaron en colaboración para planificar un proceso de distribución e identificar estratégicamente la cantidad de computadoras portátiles, cargadores y puntos de acceso WiFi que nuestros estudiantes de bajos ingresos necesitaban para garantizar que se brindara acceso y conectividad a las familias. Todos los estudiantes que necesitaban una computadora portátil recibieron una y durante el año escolar 2020-2021 todos los estudiantes recibieron un punto de acceso WiFi.

Se desarrollaron e implementaron sesiones de desarrollo profesional para ofrecer a los docentes la oportunidad de adquirir conocimientos pedagógicos, recomendaciones sólidas sobre las mejores prácticas basadas en la investigación y cómo integrar la tecnología en el aprendizaje a distancia. Simultáneamente, se ofreció coaching instructivo como oportunidades para pensar profundamente y reflexionar sobre sus experiencias como un medio para mejorar en su práctica y brindar una instrucción significativa. Además, se ofreció a los maestros apoyo curricular y recursos que apoyaron el aprendizaje virtual para estudiantes de bajos ingresos.

El SUSD brindó atención informada sobre el trauma y se brindó capacitación en Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) que se enfocó en abordar el impacto en capas que la pandemia COVID-19 tuvo en los estudiantes de bajos ingresos. Oportunidades de desarrollo profesional enfocadas en brindar aprendizaje a distancia de alta calidad, acceder a las funciones en línea del plan de estudios alineado con los estándares adoptado por la junta del SUSD, brindar apoyo de aprendizaje socioemocional para los estudiantes, utilizar plataformas virtuales para enseñar y conectarse con otros de manera equitativa, y otro aprendizaje a distancia Se proporcionaron temas al personal docente y del distrito a través de plataformas de video en línea semanalmente. Se ofrecieron y proporcionaron tutoriales y talleres en línea a los padres y tutores enfocados en apoyar una mayor comprensión de cómo usar y navegar las plataformas de aprendizaje a distancia, los recursos del plan de estudios en línea y el software de videoconferencia que se utilizó para la instrucción directa y el aprendizaje alineado con los estándares.

SUSD Los auxiliares clínicos de salud mental y los miembros del equipo de intervención conductual brindan apoyo de salud mental y de comportamiento en cada escuela en todo el SUSD. Los auxiliares clínicos de salud mental y el personal del equipo de intervención conductual promueven el desarrollo socioemocional saludable de todos los estudiantes y principalmente atienden las necesidades trauma-conscientes y los obstáculos relacionados con la salud mental que muchos estudiantes de bajos ingresos experimentan en su aprendizaje. Los miembros del personal brindan servicios para calibrar y de consulta con el fin de enfrentar las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos a la vez que ofrecen sesiones de terapia individual, grupal y familiar.

Durante el aprendizaje a-distancia, se desarrolló una serie de videos mensuales donde se comparten estrategias “empezar de cero” para los estudiantes, las familias y el personal, llamada *Mindful Mondays*, las cuales se ofrecieron en varios idiomas. El departamento de Servicios de Conducta y Salud Mental ofreció a los padres, apoderados, familiares y al personal recursos para el aprendizaje remoto tales como “*horas del café*” (capacitación pregrabada sobre varios temas), estrategias para el manejo del comportamiento en el aprendizaje a-distancia, atención fundamentada sobre lesiones, educación y consejos rápidos, Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) en entornos de aprendizaje a-distancia y en el hogar —y estrategias educativas trauma-conscientes. Los temas de los talleres que se realizan para las familias y personal incluyen: encarar los miedos y la ansiedad relacionados con el regreso a la escuela; establecer una relación y responder a las inquietudes de los estudiantes; manejo de las tensiones en el personal escolar; dar la bienvenida a los estudiantes; crear un espacio de trabajo; cómo motivar el aprendizaje; estrategias para manejar los desafíos de comportamiento y establecimiento de horarios. Los auxiliares clínicos de salud mental y el personal de manejo del comportamiento son efectivos en satisfacer las necesidades de los estudiantes al aumentar el aprendizaje a-distancia, con la incorporación de prácticas trauma-conscientes, y PBIS en las culturas del aula y con el objetivo desarrollar una experiencia de aprendizaje a-distancia acogedora, segura y saludable para los estudiantes y el personal.

A SECA se le asignan 1,5 horas cada dos semanas, por contrato, del tiempo de colaboración entre maestros, el cual puede dirigirse al desarrollo de una primera instrucción de alto nivel que satisfaga las necesidades académicas y socioemocionales de todos los estudiantes, tanto en el aprendizaje a-distancia como en las opciones de instrucción en persona —principal y específicamente con un enfoque estratégico en prácticas de instrucción efectivas, avaladas por investigación, y cuyo fin es aumentar el rendimiento académico de los estudiantes de bajos ingresos a través de una planificación estratégica y de experiencias de aprendizaje diferenciadas. Los planteles escolares crearon, en conjunto, horarios de colaboración anual. El liderazgo del plantel trabajó con sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para identificar aquellas áreas que necesitan aprendizaje profesional y desarrollo del personal.

Se brindó la oportunidad a los estudiantes de participar en programas de Recuperación de Créditos a SECA. Los maestros brindaron un mayor apoyo antes, durante y después de las oportunidades escolares en cuanto a acceder a programas de recuperación de créditos como *APEX* con el fin de ayudar a los estudiantes a mantenerse en la senda hacia la graduación de la escuela secundaria. A los estudiantes de bajos ingresos se les proporcionó acceso a programas de recuperación de créditos y asistencia guiada por el maestro, respondiendo a las preguntas de los estudiantes y brindando otro nivel de apoyo educativo dentro del aprendizaje a-

distancia y las opciones de clases en persona con la finalidad de respaldar la finalización de las opciones de recuperación de créditos, lo cual brinda un mejor acceso a los cursos A-G para aquellos estudiantes que necesitan recuperación de créditos. Los orientadores escolares brindan orientación académica y reuniones de planificación para el establecimiento de objetivos respecto a los créditos de cursos para los estudiantes de bajos ingresos, durante todo el año, y así ayudar a los estudiantes a mantenerse en la senda para graduarse de la escuela secundaria.

SECA recibió una asignación de fondos basada en el número de estudiantes provenientes del Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBED) y el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos que asisten a la escuela —con el objetivo de tratar la necesidad de aumentar o mejorar los servicios que se ofrecen en las escuelas. A la par, se llevan a cabo reuniones de planificación estratégica con el liderazgo a nivel del distrito y del plantel escolar centradas en decisiones de gasto basadas en datos y análisis del origen. Este proceso permitió una toma de decisiones a nivel escolar en colaboración con las consultas y recomendaciones del Consejo de la Escuela conforme con las metas del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) y el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) de SECA —principalmente dirigidas a aumentar y mejorar servicios brindados a estudiantes con discapacidades y grupos de estudiantes de bajos ingresos durante el aprendizaje a-distancia y las opciones de instrucción en persona. Las escuelas utilizaron los fondos asignados para un mayor apoyo de orientadores, recursos instructivos suplementarios, personal auxiliar, horas de apoyo de matemáticas antes de clase, eventos de participación familiar y otros recursos *basados-en-evidencia* para así aumentar y mejorar el crecimiento académico y el desarrollo socioemocional de los grupos focales de estudiantes en los que los datos continúan demostrando que lo necesitan. Estos servicios y apoyos garantizarán su crecimiento académico y el desarrollo socioemocional debido a que apoyan a los estudiantes que se gradúan de la secundaria a estar preparados para la universidad, un oficio y su comunidad —asimismo como la inscripción en una universidad de cuatro años de acuerdo con la misión y visión de SECA.

[Una descripción de cómo los servicios para menores en hogares transitorios, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.]

La transición al aprendizaje a-distancia brindó una oportunidad única para enfrentar la brecha de tecnología y conectividad —la que influyó directamente en el aumento y la mejora del acceso a la participación de los interesados y en el aprendizaje, la salud mental y el bienestar socioemocional antes y durante la pandemia de COVID-19. Las necesidades relativas al aprendizaje a-distancia crearon un nuevo sentido de urgencia que presentó una oportunidad para garantizar que todos los estudiantes de bajos ingresos tuviesen

acceso a una computadora portátil y conectividad a Internet en su lugar de residencia. A través del reexamen de los servicios, recursos y marcos estructurales de los estudiantes, se produjo una nueva perspectiva en torno a los recursos de acceso y video y, al hacerlo, se amplió el sentido de las maneras en que se pueden ofrecer más y mejores servicios durante las formas sincrónicas y asincrónicas de proporcionar servicios de aprendizaje y salud y bienestar para estudiantes, familias y personal.

SECA y el distrito compraron y distribuyeron computadoras portátiles y receptores de señal de Internet a los estudiantes de bajos ingresos con el fin de aumentar y mejorar su acceso a los recursos de aprendizaje, académicos y socioemocionales, y a los dispositivos de la escuela y el hogar que ayudan a aumentar el dominio tecnológicos, aplicables y necesarios para graduarse de la secundaria y prepararse para la universidad, un oficio o su comunidad. Para muchos de nuestros estudiantes de bajos ingresos, el acceso a Internet en una computadora que se les facilite es una experiencia nueva y bienvenida en su lugar de residencia. Cuando las directrices de salud y seguridad pública permitan que ocurran opciones de instrucción en persona, los estudiantes de bajos ingresos podrán continuar teniendo acceso a una computadora portátil y conectividad a Internet en sus hogares.

Para apoyar a SECA, SUSD está brindando apoyo atendiendo las diversas necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los servicios continuaron aumentando y mejorando en las áreas de salud mental, acceso a enfermería, servicios disponibles en los centros de bienestar, desarrollo profesional en prácticas trauma-conscientes para el personal, talleres sobre aprendizaje socioemocional y bienestar —enfocados en estrategias para que el personal se integre en el aprendizaje a-distancia y las opciones de instrucción en persona, servicios de atención médica, recursos y apoyos académicos, y apoyos para el manejo del comportamiento para estudiantes, familias, y el personal.

SECA ofrece cursos universitarios como parte de su modelo preuniversitario y su compromiso de proporcionar este acceso de forma gratuita tanto a los estudiantes de bajos ingresos como a todos los demás. Esto se hace actualmente dentro de una plataforma de aprendizaje a-distancia y opciones de instrucción en persona. Éstas ayudan a mantener a los estudiantes que enfrentan diversos desafíos sociales y académicos, comprometidos y en el camino hacia el éxito en la universidad, en el desarrollo profesional, y con las habilidades necesarias para que los estudiantes avancen en la vida como líderes dentro de su comunidad.

SECA tendrá acceso a series de desarrollo profesional con énfasis en prejuicios implícitos, diversidad e inclusión, enseñanza y aprendizaje culturalmente y lingüísticamente receptivos, equidad; proporcionará una primera instrucción de alta nivel, y continuará durante el aprendizaje a-distancia y una vez que se permita la transición a la instrucción en persona. Los estudiantes de bajos ingresos continuarán recibiendo el apoyo de la Oficina de Integración y Educación Familiar y del personal de Departamento de Protección Infantil y Asistencia a Clase para garantizar que reciban experiencias educativas de calidad dentro del aprendizaje a-distancia, tengan la conectividad necesaria para acceder al aprendizaje remoto, estén al tanto de y sean apoyados en el acceso a los recursos ofrecidos en el Distrito y la ciudad en general. Asimismo, se continuarán brindando recursos como talleres y capacitación para la preparación para el empleo, servicios de bienestar en clínicas de salud, pases de autobús, alimentos, material

para el aprendizaje instructivo, apoyo para acceder a viviendas de emergencia, traducción y servicios de interpretación, y otros servicios necesarios dentro del aprendizaje a-distancia y las opciones de instrucción en persona.

Otra mejora alineada con la conectividad y la distribución de tecnología en el lugar de residencia de los estudiantes matriculados es que nuestras familias de estudiantes de bajos ingresos puedan tener acceso a plataformas virtuales para reuniones escolares, eventos que permitan una mayor participación de las familias que —debido a un obstáculo u otra variable— no pudieron asistir en persona. El horario de oficina virtual de la escuela se lleva a cabo al anochecer para así brindar oportunidades a las familias de bajos ingresos a hacer preguntas, recibir apoyos, y recibir información sobre cómo acceder a los recursos proporcionados por los miembros del personal y la administración del plantel.

El personal de SECA se acercará estratégicamente a las familias para garantizar que los estudiantes participen en el aprendizaje a distancia y en las ofertas instructivas en persona, el personal de instrucción mantendrá un registro de participación semanal para cada sección y la asistencia que documente la instrucción sincrónica y asincrónica para cada día completo o parcial de aprendizaje a distancia. verificar la participación diaria y hacer un seguimiento de las asignaciones. Este proceso ayudará a respaldar el seguimiento del progreso de los grupos de estudiantes focales y proporcionará la integración de apoyos escalonados para abordar cualquier barrera para que los estudiantes asistan a la instrucción diaria y accedan a las experiencias de aprendizaje.

Los servicios de asesoramiento y orientación que se dispensan a los estudiantes de bajos ingresos entregan apoyo socioemocional enfocado en ayudar a superar los desafíos para una asistencia diaria constante mediante la creación de servicios integrales para los estudiantes. Estos servicios buscan desarrollar relaciones de confianza, equitativas, y trauma-conscientes y que, al mismo tiempo, garanticen satisfacer las necesidades de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases. El trabajo de abordar las necesidades de seleccionados grupos de estudiantes es de amplio alcance y provee asistencia para el rendimiento del estudiante: en su asistencia a clases; tendencia de comportamiento positiva, establecimiento de metas y crecimiento académico; la graduación; y la compleción de todos los cursos universitario-equivalentes para obtener crédito correspondiente con el objeto de ingresar a una universidad de cuatro años.